

Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis

Trin 1: Gør jeres formål med evaluering tydeligt:

Vi ønsker at se om vi ved at arbejde med børnenes primære sanser, vestibulære osv. kan styrke børnefællesskaber og udvide deres leg? Ser vi de bruger kroppen og sanserne i deres leg?

Trin 2: Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

Som dokumentationsformer vil vi anvende en evalueringsform ved hjælp af refleksionsspørgsmål:

Hver stue udvælger 3 børn som der primært i fokus på i evalueringen.

Hver stue skal i en uge i starten af forløbet uge 2 og igen i uge 6 have fokus på følgende og svare skriftligt på følgende:

Hvordan ser vi børnefællesskabet i aktiviteten?

Ser vi et styrket børnefællesskab på andre tidspunkter af dagen?

Har børnene fået øje på nye legefællesskaber?

Ser vi børnene lege aktiviteterne uden for den strukturerede tid?

Udvikler de på lege – hvis ja, hvordan?

I skal hele tiden have fokus for hvordan børn i udsatte positioner kan inddrages.

Trin 3: Analysér jeres dokumentation og sæt en retning for jeres fremtidige praksis

Fra uge 1 – 9 har vi arbejdet med aktiviteter der har haft fokus på de primære sanser. Hver stue har svaret på ovenstående spørgsmål.

En opsamling på spørgsmålene er:

Vi ser gennem forløbet ved dannelse af små børnegrupper opstår der nye børnefællesskaber og de eksisterende børnefællesskaber bliver i perioder stærkere. De iagttager hinanden, og spejler sig i hinanden, og det smitter. Ser de nogle i godt humør som hygger sig, er der lyst til at deltage i legen, er de nervøse, så bliver de andre også tilbageholdende, og det er noget vi ser i alle forskellige aldre

både i vuggestue og i børnehaven. Modet smitter, og de udfordrer deres sanser og kroppe, og derved skubber de til deres grænser.

Vi ser børnene lege de styrende lege udenfor den faste tidsramme, og børnene kommer og efterspørger de aktiviteter de har leget før. Børnene er blevet gode til at se hinandens ressourcer, og det skaber også nye børnefællesskaber, som er med til at påvirke deres nærmeste udvikling zone. Igennem gentagelser af de voksenstyrede lege kan vi se at der er en begyndelse af udvikling. Gentagelserne skaber en tryghed og derved bedre forudsætninger for at udvikle legen. Vi ser børn i udsatte positioner har profiteret rigtig meget af de små fællesskaber, og er begyndt at se styrkerne i hinandens fællesskab.

Ud fra evalueringen vil vi videre arbejde med de små børnefællesskaber i grupper, hvor der vil være gentagelser af de aktiviteter der bliver tilbudt, så vi kan være med til at fremme deres udvikling. Vi vil fortsat have fokus på det motoriske som styrker deres selvværd og relationerne.

Praksiseksempel vuggestuen:

14 vuggestuebørn og 6 voksne går i bryderummet.

På vej over i bryderummet holder børnene hinanden i hånden og venter på hinanden.

På vejen over i bryderummet, går vi på forskellige måder, både trampe, løbe, synge.

Børnene spejler hinanden på vej ned ad trapperne for at finde ud af hvordan man kan komme ned ad trappen. Nogen holder den voksne i hånden, nogen kravler og andre holder ved gelænderet.

I bryderummet tager børnene sko og de fleste af dem tager også strømperne af. De børn der har svært ved at få det af, får hjælp af de andre børn.

Der er et fast program med sanglege med fokus på motorik. Vi ser børnene udvikle legen og spejle sig i hinanden. Vi ser at legen og leger redskaberne bliver efterspurgt af børnene når vi er tilbage i huset.

Praksiseksempel Børnehaven:

Leg: banke, banke, bøf

Sted: Hallen.

Antal: der har været 20 børnehavebørn og 3 pædagoger.

Da vi går over i hallen, er der fokus på miljøet vi bevæger os i, da vi er førskolebørn, er det vigtigt vi husker vi går gennem skolen og hvad reglerne er det følgende sted. Vi er derfor stille da vi bevæger os på gangene på skolen. Når vi kommer i hallen, skal vi endelig lege.

Legen: det er en fangeleg hvor man skal stjæle hinandens pladser.

Når pædagogerne deltager finder børnehavebørnene sammen om at vinde over de voksne, og det skaber et skønt fællesskab blandt børnene. Når legen er slut og vi skal spise så bliver der snakket om legen og vil lege den efterfølgende. Vi ser børnene lege legen på legepladsens efterfølgende og det inviterer andre børn til at deltage i legen. De vil gerne have voksen med i legen også, og det ændre ikke legen, da børnene stadig er aktive i legen.