

## Styrkede læreplan

### **Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis.**

#### **Trin 1: Gør jeres mål med evaluering tydeligt.**

Formål:

I børnehaven ønsker vi at have fokus på rutinesituationer med udgangspunkt i garderoben til middag, efter vi har spist frokost. Grupperne koordinerer med hinanden, så der ikke er for mange i garderoben på samme tid. De voksne aftaler hvilke roller / funktioner de har. De voksne opmuntrer, guider ved at sætte ord/sprog på, "sidde på hænderne", så der guides ved at bruge navneord, tillægsord og følelser for at udvide sproget i handlingen.

Bænkebiderne spiser kl 11.00 mandage og onsdage.

Brumbasserne spiser kl 11.20 mandage og onsdage.

Brumbasserne spiser kl 11.00 tirsdage og torsdage.

Bænkebiderne spiser kl 11.20 tirsdage og torsdage.

Græshopperne og billerne har ikke behov for samme koordinering, da de har bedre garderobeforhold.

- At børnene bliver selvhjulpne, så de selv kan tage tøjet på, eller spørge om hjælp.
- Samt hjælpsomhed børnene imellem, så børnene hjælper hinanden, eller gøres opmærksom på andres evner og kompetencer.
- At børnene selv går i gang med at tage overtøj på.
- At børnene hjælper hinanden.
- At de spørger om hjælp hos hinanden eller søger hjælp hos en voksen.
- At de voksne giver børnene tid og guider dem verbalt, frem for at hjælpe fysisk.
- At forældrene bakker op, og er opmærksomme på at børnenes tøj er noget de selv kan tage på.

#### **Trin 2: Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion.**

##### **Der anvendes to former for dokumentation:**

Hver gruppe filmer en garderobesituation i starten af perioden og igen i slutningen af perioden.

Hver gruppe laver et børneinterview med mindst tre børn.

Hvor spørgsmålene er:

-kan du selv tage overtøj på og fodtøj?

-får du hjælp af nogen?

-hvem hjælper dig?

-har du hjulpet nogen?

-hvad er du god til ude i garderoben?

-er der noget du synes er svært?

### **Trin 3: Analysér jeres dokumentation og sæt en retning for jeres fremtidige praksis.**

Alle grupper har i begyndelsen og slutningen af juni måned lavet filmoptagelser i garderoben.

De ansvarlige voksne har været opmærksomme på at have iPad i nærheden, for at kunne filme, når der var mulighed for det. Vi har koordineret stuerne i mellem, så der ikke for mange forstyrrelser og afbrydelser på filmene, samt alt for mange børn i garderoben.

At tage en film af børnene til evalueringen, har krævet helst to voksne, for at den ene har kunnet filme imens den anden guider børnene.

For at styrke læringsmiljøet i garderoben og samtidig skulle filme situationen har vi i to situationer været nødt til at filme og guide alene.

I de to situationer var det svært både at filme og guide på samme tid, men efter at have set filmen konstaterer vi at børnene er gode til at tage imod den voksnes guiden, og de kunne hjælpe hinanden når de blev opfordret til det.

De første film blev evalueret til afdelingsmøde i børnehaven i små grupper, og der blev derefter nedsat et udvalg til at lave opfølgningsfilm, samt lave børneinterviews og lave en samlet evaluering.

Vi har som voksne lært, at det har en stor værdi at give børnene tid og ro til eksempel at bøvle med at tage sko på, og tiden er godt givet ud, da børnene bliver mere selvhjulpne og vi kan se på dem at de får succes. Vi er blevet bekræftet i, og mere bevidste om at det er vigtigt ikke at tage læring og udvikling fra børnene, men at motivation og anerkendelse løfter selværet så vi ser nogle glade og stolte børn.

Vi oplever nu også at børnene selv tager initiativ til at gå i gang i garderoben, og selv mestre det at tage sko på.

Vejret er også afgørende for hvor lang tid børnene er i garderoben, er det en varm solskinsdag, skal børnene "kun" selv tage sandaler på. Hvorimod en regnvejrsdag kræver meget guidning i fra den voksne i garderoben, inden vi kan sende børnene på legepladsen.

Børnenes tålmodighed, finmotorik og sprog er i højre grad blevet styrket ved at vi har givet dem tid og ro i garderoben. Og de voksne har i højere grad været nede i øjenhøjde.

Vi har ikke fået inddraget forældrene med et skriftligt informationsbrev som planlagt.

Vi har valgt efterfølgende at informere og dele børnenes succeser med deres forældre.

### **Evaluerings af børneinterview:**

Nogle børn er gode til at stille opklarende spørgsmål på ting de ikke forstår, andre siger bare ja, uden helt at forstå spørgsmålet. Når vi fornemmer at børnene ikke forstår, og med vores kendskab til børnene, spørger vi uddybende, og evt. forklarer hvad vores spørgsmål betyder. Over begreberne overtøj og fodtøj var svære for dem at forstå.

Da børn vi har interviewet har været gode til at fortælle hvad de er gode til i garderoben, og udviser et højt selvværd i deres svar og spørgsmålene. De er ikke selv i tvivl om at de er gode til at tage overtøj og fodtøj på, men de er lidt i tvivl om hvad det er.

Vi kunne godt fremover i vores praksis opfordre til at arbejde med overbegreber, da overtøj og fodtøj var svære begreber for børnene. At vi får en praksis hvor det er legalt og spændende at spørge ind til, og være nysgerrig på ord og begreber som man ikke kender.