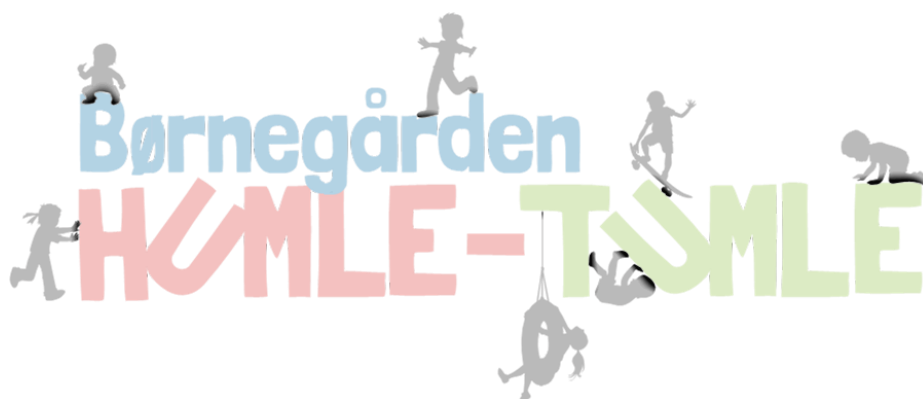


Pædagogisk læreplan for Humle - Tumle 2023-2025



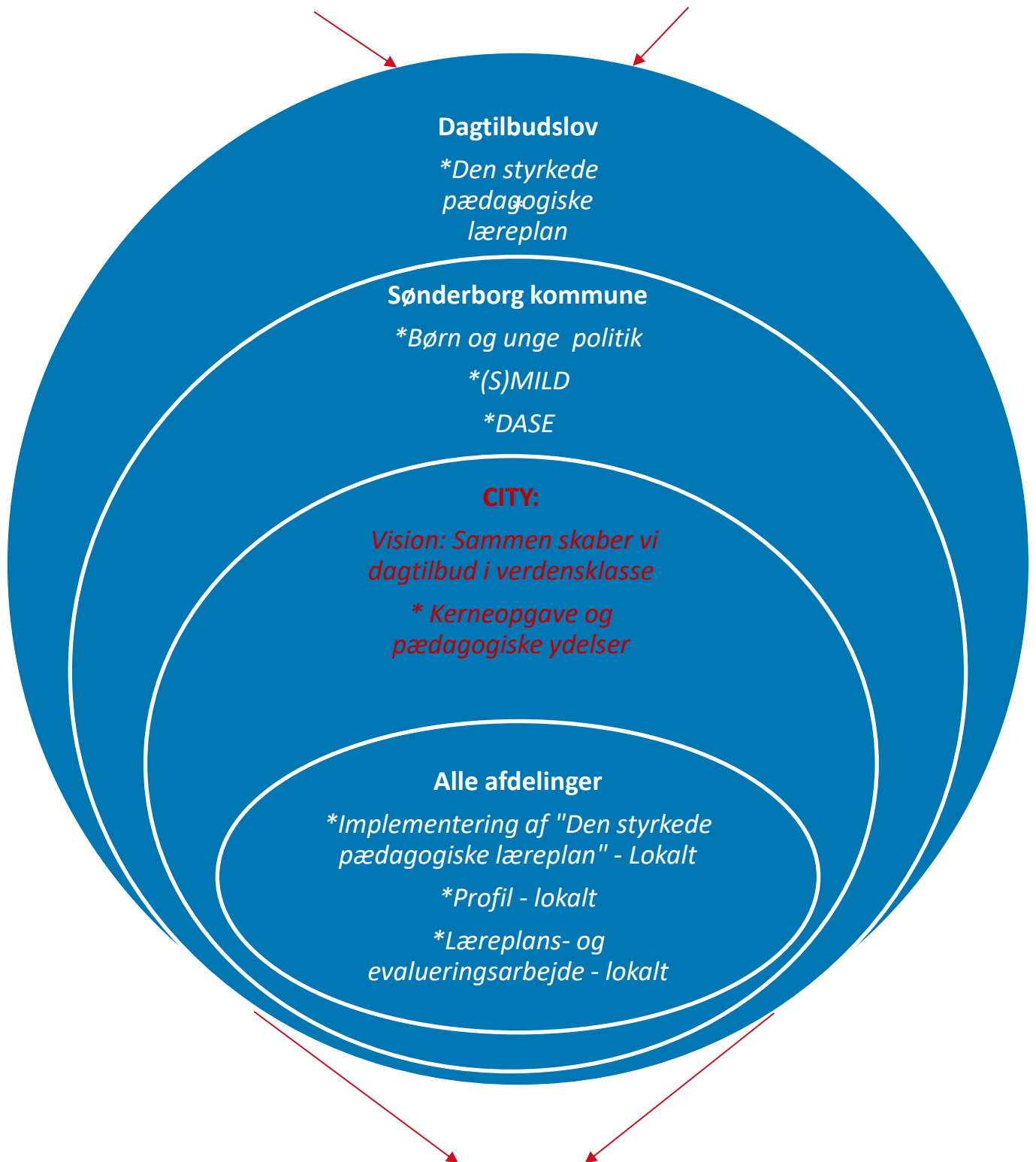
Indholdsfortegnelse

Hvem er vi.....	4
Børnegården Humle Tumle.....	4
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.....	6
Pædagogisk grundlag	7
Børnesyn/barnesyn.....	8
Dannelse og børneperspektiv	9
Leg.....	10
Læring.....	11
Børnefællesskaber.....	12
Pædagogisk læringsmiljø	13
Samarbejde med forældre om børns læring	14
Forældresamarbejde i Humle-Tumle	15
Børn i udsatte positioner	16
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	18
Inddragelse af lokalsamfundet	19
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	19
De seks læreplanstemaer.....	20
Alsidig personlig udvikling.....	20
Social udvikling	22
Kommunikation og sprog	23
Krop, sanser og bevægelse	25
Natur, udeliv og science.....	26
Kultur, æstetik og fællesskab	28
Evalueringskultur	29



Det er i fællesskaberne læring sker !

Viden får man mere af ved at dele den !



Sammen udvikler vi os!

Hvem er Sønderborg City

Dagtilbud Sønderborg City består af 12 afdelinger placeret i midtbyen og i skoledistrikt: Ahlmann, Humlehøj, Sønderkov og Ulkebøl. Børnegården Humle Tumble er 1 af de 12 afdelinger.

Der er valgt en bestyrelse i City, som består af forældre- og personalerepræsentanter fra alle afdelinger.

Dagtilbuddet er ledet af en dagtilbudsleder og en souschef samt 12 daglige pædagogiske ledere. Denne ledelsesorganisering tager højde for kompleksiteten, i forskellige ledelsesfordringer i vore afdelinger, således at der både sikres sikker organisationsudvikling, pædagogfaglig udvikling og driftsudvikling.

I Dagtilbud Sønderborg City arbejder vi projektorganiseret i forhold til de godkendte politiske mål samt egne indsatsområder på tværs af afdelingerne med daglig pædagogisk leder som projektleder. Dette gør at de pædagogiske ledere får mere tid til pædagogisk ledelse af kerneopgaven ude hos personale, børn og forældre. Vi har fokus på personalets kompetencer i forhold til vidensdeling og undervisning og muligheden for, at man som ansat i dagtilbuddet også bidrager med viden i de andre afdelinger. Dette er med til at udvikle dagtilbud af høj kvalitet.

Dagtilbud Sønderborg City's vision: "Sammen skaber vi dagtilbud i verdensklasse"

Børnegården Humle Tumble

Børnegården Humle Tumble er en integreret institution normeret til 120 børn i alderen 0-6 år. Børnene er fordelt på 2 afdelinger med henholdsvis 3 vuggestuegrupper i den ene ende af huset og 4 børnehavegrupper i den anden ende, bestående af 3 aldersintegrerede grupper og 1 førskolegruppe.

Børnegården Humle Tumble er beliggende ved siden af Humlehøjsskolen, og har til huse i byggeri fra 2010. Vi bliver i 2023 igen DGI certificeret som leg og bevægelsesinstitution, og vægter dette i hverdagens aktiviteter. Med denne certificering, forpligter vi os til at blive recertificeret hvert år, hvor vi både samler op på gammel viden og får ny viden tilført. Vi har et godt samarbejde med Humlehøjsskolen og har adgang til gymnastiksal, haller, bryderum og svømmehal som benyttes ugentligt. Desuden rummer vores eget hus tumlerum, hvor der ligeledes er plads til leg og bevægelse.

Vi har en dejlig stor legeplads, som rummer et mindre areal, som anvendes af vuggestuen, samt en større legeplads med plads til al slags leg og udfoldelse. Her har vi bl.a. et lille skovareal, en bålhytte, et udendørs værksted og meget mere.

Vi går ture i lokalområdet og har ladcykler og børnebusser til rådighed.

Vi modtager børn fra en mangfoldig brugergruppe og har som regel familier fra mere end 25 forskellige nationaliteter. Hos os er der plads til forskellighed og vi respekterer hinandens forskellige kulturer, men vi vægter det danske sprog, værdier og traditioner.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og anvender Marte Meo metoden, som pædagogisk redskab, til at fremme det gode samspil mellem børn og voksne. Vi ser ressourceorienteret på det enkelte barn og anvender metodens principper i hverdagen, så vi sikrer det enkelte barns trivsel og udvikling ved at tilbyde udviklingsstøttende kontakt og samspil.

I Børnegården Humle Tumble har vi fokus på at skabe gode betingelser for, at alle børn deltager i et inkluderende og lærende fællesskab, hvor struktur, tydelighed og genkendelighed er med til at sætte rammerne.

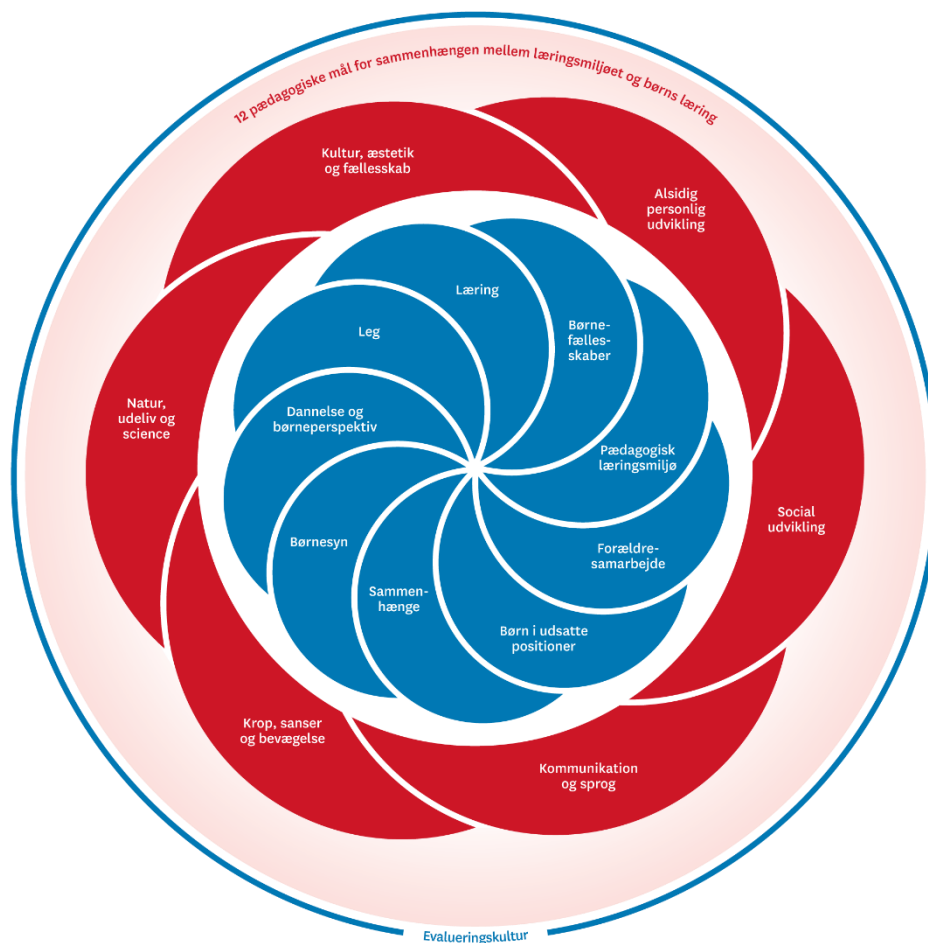
Vi møder børnene med anerkendelse og ser dem som ligeværdige, og derfor vægter vi relationen og nærværet til børnene på en sådan måde at vi skaber tryghed. For at skabe de nærværende relationer til børnene arbejder vi i mindre grupper, da det er væsentligt for at se og høre det enkelte barn samt følge barnets perspektiv. Når vi er i de små grupper får børnene mulighed for at være aktivt deltagende og vi ser de børn, som har brug for et skub til at turde og de børn, som har brug for klare rammer til at kunne koncentrere sig.

I løbet 2022 har en stue i børnehaven lavet prøvehandling i Næsten Nest. Planen er at det skal implementeres i resten af huset i løbet af de næste par år. Vi starter i efteråret 2023 undervisning op omkring Næsten Nest, så hele personalegruppen for samme viden tilført. Næsten Nest er en fællesskabsunderstøttende pædagogik, hvor der er fokus på fællesskabets betydning for det enkelte barns udvikling.

I 2021 – 2023 har vi i samarbejde med indskolingen på Humlehøj skolen deltaget i projekt aktive dagtilbud og skoler, hos os kaldet projekt aktive børn. Formålet har været at skabe flere minutter med høj puls og øget bevægelse. Hos os har det udmundet sig i et større fokus på barnets grundmotoriske færdigheder. Nogle af projektmidlerne er gået til at opkvalificere personalet i form af 3 motorikvejledere og 7 motorikassistenter, samt til udviklingen af vores fysiske rammer.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt der viser delelementer i det pædagogiske grundlag og hvordan disse elementer underbygger de seks læreplanstemaer. Forskellen på den gamle læreplan og den nye styrkede læreplan er at der arbejdes med børns læring hen over hele dagen og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte aktiviteter om formiddagen, men at det sker hele dagen.

Denne pædagogiske læreplan er opbygget således:

- Først har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag, som er de blå blade i blomsten.
- Dernæst har vi beskrevet de seks læreplanstemaer, som er de røde blade i blomsten.
- Til sidst har vi beskrevet hvordan vi arbejder med evalueringskulturen i institutionen

I hvert blad har vi udarbejdet praksisbeskrivelser for både vuggestue og børnehave og disse er lavet med udgangspunkt i vores pædagogiske praksis.



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- Børnesyn: Det at være barn har værdi i sig selv
- Dannelse og børneperspektiv: Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg: Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- Læring: Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- Børnefællesskaber: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- Pædagogisk læringsmiljø: Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- Forældresamarbejde: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- Børn i udsatte positioner: Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- Sammenhæng til børnehaveklassen: Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

De fem centrale elementer:

1. Børnesyn
2. Dannelse og børneperspektiv
3. Leg
4. Læring
5. Børnefællesskaber

I følgende beskrives hvordan, de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk i Børnegården Humle Tumle og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene.

Børnesyn/barnesyn

I Børnegården Humle-Tumle arbejder vi ud fra, at det at være barn har en værdi i sig selv, idet barnet er unikt og er i besiddelse af en række færdigheder og udviklingspotentialer. Grundlæggende ser vi børn som værende forskellige, og det bevirker, at vi tilstræber at behandle barnet som et individuelt individ med henblik på at tilgodese det enkelte barns behov. Sammen skaber vi forudsætning for barnets mestring af eget liv. Det gør vi ved at:

- Være tydelige voksne der tør stille krav
- Arbejde ud fra barnets nærmeste udviklingszone
- Arbejde ud fra en ressourceorienteret tilgang

I Humle-Tumle kommer det til udtryk ved at vi:

- Har barnets trivsel i fokus
- Yder omsorg og er nærværende
- Stiller udviklingssvarende krav og forventninger
- Møder barnet i øjenhøjde
- Lader barnet have medbestemmelse
- Understøtter barnet med henblik på, at kunne mestre eget liv
- Øver turtagning

Praksis eksempel

1. En voksen og en gruppe vuggestuebørn sidder omkring bordet. Et barn peger op på puslespillene og den voksne siger "du peger på puslespillene, vil du gerne lave et?" Barnet nikker og den voksne tager to puslespil ned fra hylden og spørger barnet "hvorfor et af puslespillene vil du lave?" Barnet peger og får puslespillet som det peger på. Den voksne tager to nye puslespil ned fra hylden og giver det næste barn mulighed for at finde et puslespil, det kunne tænke sig at lave.

Barnet sidder i lidt tid og kigger på de to puslespil. Den voksne giver barnet tid til at tænke før barnet peger på et puslespil.

2. I garderobesituation sker det ofte, at et børnehavebarn tager tøjet omvendt på. Den voksne i garderoben er nysgerrig på, hvorfor barnet gør, som det gør. Barnet fortæller, at der er mærker i tøjet som driller. Den voksne siger "sikke en smart måde du har fået jakke på, nu hvor den driller. Skal vi tage dit tøjmærke væk"? Den voksne og barnet går sammen ind for at finde en saks og klippe tøjmærket af.

Dannelse og børneperspektiv

Vi arbejder ud fra, at barnet skal blive et selvstændigt individ, der med en demokratisk tilgang skal lære at begå sig i samfundet. Dette sker med henblik på, at barnet danner personlighed, værdier og viden, som det fremadrettet skal bruge til at navigere rundt i verden med. Det gør vi ved at:

- Barnet bliver hørt, set og taget alvorligt
- Lade barnet have indflydelse på dagligdagen
- Vise tillid til, at barnet godt kan
- Vi som voksne forsøger, at sætte os i barnets sted

I Humle-Tumble kommer det til udtryk ved at vi:

- Udviser empati og omsorg for hinanden
- Understøtter barnet i at få øje på andre børn
- Understøtter barnets sociale og samfundsmæssige spilleregler
- Giver barnet ansvar
- Understøtter barnet i at være aktivt deltagende i hverdagen
- Arbejder med forskellige kulturer
- Øve turtagning

Praksis eksempel

1. Tre voksne og en gruppe af de ældste vuggestuebørn er ude at gå tur. Før de går ud af lågen bliver børnene bedt om at vælge et barn at gå sammen med. På gåturen bliver børnene guidet i at holde hinanden i hånden, at gå på række og at gå på fortovet. Undervejs på gåturen er der to børn, der giver slip på hinanden og løber ud på stien. Den voksne tager børnene i hænderne og siger "I skal passe på, her kan der komme cykler".

2. På en stue i børnehaven er det planlagt at arbejde med historien om Guldlok og de 3 bjørne. Først viser de voksne teateret for børnene og de næste 3 dage, er det børnene, der skal vise teateret for de andre børn og voksne. Når børnene har vist teateret bukker de og publikummet klapper. Derefter er der samling, hvor den voksne blandt andet spørger ind til, hvorfor Guldlok spiser bjørnenes grød? Et barn svarer "fordi Guldlok er sulten" og den voksne spørger videre ind til "men tror du ikke at Guldlok får mad hjemme hos mor og far?".

Leg

Vi arbejder ud fra, at barnets leg har værdi i sig selv, og at det derfor er en gennemgående del af barnets hverdag. Det gør vi fordi legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Derudover fremmer legen barnets fantasi, sprog, nysgerrighed, selvværd og identitet. I kraft af vores certificering som "leg og bevægelses institution" har vi fokus på at lege og at være fysisk aktiv på mange forskellige måder. Det gør vi ved at:

- Skabe rammer for leg ved at indrette fysiske legemiljøer, der fremmer børnenes lyst til leg
- Give barnet mulighed for at blive udviklet og udfordret gennem leg
- Give barnet mulighed for fordybelse i legen

I Humle-Tumle kommer det til udtryk ved at vi:

- Møder barnet i øjenhøjde og er til stede
- Lader barnet invitere andre børn til leg
- Går foran barnet og er rollemodeller, så barnet kan spejle sig i os
- Understøtter barnet i dets venskaber til hinanden
- Udvikle legemiljøer både i huset og ved brug af lokalsamfundets faciliteter, hvor vi ugentlig er i gymnastiksal, bryderum og svømmehal
- Er deltagende voksne der skaber ro til forskellige lege
- Understøtter barnet i fordybelse
- Understøtter og udvider legen, når der er behov for det

Praksis eksempel

1. To vuggestuebørn leger med dukker. Et tredje barn kommer hen og tager den ene dukke og løber væk. De to børn skrider og den voksne kommer hen til børnene for at hjælpe det tredje barn til at aflevere dukken, og spørger det tredje barn "du har taget dukken, er det fordi du gerne vil lege med"? Barnet nikker og sammen finder de en dukke, så de tre børn kan lege sammen.
2. To børnehavebørn har taget initiativ til at lege bus-leg. En voksen sidder på side-linjen og spørger, om vi skal finde nogle dukker der kan køre med bussen? Et

barn går rundt om bussen, og kigger på de to andre børn som kører bussen. Den voksne henvender sig barnet, "skal vi spørge de andre, om vi må køre med i bussen"? Barnet og den voksne hopper med på bussen og spørger, "skal vi køre videre, og se om der er andre børn der vil med"?

Læring

Vi arbejder ud fra, at barnet er nysgerrigt, undersøgende og modtagelige for læring. Barnet lærer i relation til andre og i samspil med andre børn og voksne. En vigtig forudsætning for læring er, at barnet tør begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Vi bidrager til at fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Det gør vi ved at:

- Arbejde ud fra barnets nærmest udviklingszone
- Guide og vejlede barnet
- Arbejde ud fra vores certificering som leg og bevægelsesinstitution
- Tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer
- Anerkende at børn lærer på forskellige måder og i forskellige tempoer
- Arbejde med fællesskabsunderstøttende pædagogik

I Humle-Tumle kommer det til udtryk ved at vi:

- Er nærværende og engagerede voksne
- Benævner og sætter ord på alt omkring barnet
- Giver barnet medansvar ved at inddrage det i hverdagens rutiner
- Understøtter barnets nysgerrighed til læring
- Guider og understøtter barnet i ny læring og bygger videre på det barnet allerede har tillært sig
- Arbejder i små børnegrupper

Praksis eksempel

1. En gruppe i vuggestuen arbejder med et tema omkring insekter. Et barn er bange for en flue der flyver rundt på stuen. Den voksne trøster barnet og forklarer at fluen ikke er farlig. De næste dage synger de om fluen og fanger andre insekter i glas. Da barnet et par dage efter ser en flue, er der ingen gråd og den voksne peger på fluen og siger "se, der er en flue". Barnet smiler og peger på den.
2. Et barn er ofte utryk ved at prøve nye ting. I forbindelse med temaet frugter har stuen over nogle uger, arbejdet med frugter på forskellige måder. Børnene har blandt andet smagt på forskellige frugter, som har stået i skåle på bordet. Barnet har været tilskuer og ikke rigtig ville deltage. Personalet er opmærksomme på det og har ved sidste smagsaktivitet sat skålene i vindueskarmen. Barnet nærmer sig

skålene, dufter til det og smager på det. Den voksne siger ”du smager på frugten, jeg kan se du smiler, smager det godt?”

Børnefællesskaber

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er de voksnes ansvar at facilitere positivt samspil i børnegrupperne. Vi arbejder ud fra at leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, hvor relationer og venskaber er afgørende. Barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og have mulighed for at etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og social baggrund. En forudsætning for at barnet kan indgå i børnefællesskaber er, at barnet kan beherske sine sociale færdigheder. Det gør vi ved at:

- Give plads til at fællesskabet skaber rum til alle og til nye relationer
- Understøtte barnet i at danne venskaber
- Acceptere forskelligheder
- Anerkende at hvert enkelt barn har noget at bidrage med til fællesskabet
- Være gode rollemodeller over for barnet
- Guide barnet i at mestre balancen mellem at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov
- Arbejde inkluderende

I Humle-Tumle kommer det til udtryk ved at vi:

- Skaber legemiljøer og fællesskaber, hvor barnet kan lege på tværs af stuer, kultur, alder og køn
- Gør barnet bevidst om spillereglerne i det sociale samspil med andre børn
- Guider barnet til at blive en del af børnefællesskaberne, både i store og små grupper
- Understøtter barnet i at se egne og andre børns ressourcer, og at alle børn har en værdi i fællesskabet
- Guider samspillet mellem børnene ved at deltage
- Hjælper barnet med at få øje på de andre børns legeideer
- Støtter op omkring spirende venskaber og giver ro til at lege sammen i en krog for dem selv
- Lærer barnet at kunne sige til og fra i fællesskabet, med særlig fokus på konflikt-håndtering
- Har fokus på udsatte børn

Praksis eksempel

1. Vuggestuebørnene skal til at sove og et barn spørger efter sin sut. Den voksne hjælper barnet med at finde sin egen sut og et andet barns sut. Den voksne får barnet til at aflevere sutten til det barn der mangler. Den voksne siger "kan I to følges ad ind og finde jeres madras?". De to børn tager hinanden i hænderne og går sammen ind i soverummet og lægger sig på madrasserne.
2. Flere børnehavebørn er i gang med en god leg på legepladsen. Et barn kommer til og vil gerne være med. Den voksne ser, at det vil afbryde de andre børn i deres fordybelse, hvis barnet skal være med i legen. Den voksne foreslår barnet om de skal spille bold. Det vil barnet gerne og vælger, hvor de skal spille. Der kommer hurtigt flere børn som gerne vil spille med, og den voksne guider barnet i at byde de tilløbende børn velkommen i spillet.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."



Læring betyder personlighedsudvikling og spiller en hovedrolle i barnets aktive udvikelse af erfaringsverden og kompetencer. Miljø er alt der har med barnets omgivelser at gøre, både fysiske, psykiske og sociale påvirkninger.

Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde. Læringsmiljøet skabes på grundlag af et bredt læringsbegreb, der er holistisk og samskabende, strækker sig over hele dagen og understøtter barnets kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring. Når personalet skaber læringsmiljøer, tages der udgangspunkt i, at de voksne er nærværende og engageret, da det er en forudsætning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.

I tilrettelæggelse- og etablering af de pædagogiske læringsmiljøer gør vi os didaktiske overvejelser, så vi tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Læringsmiljøerne evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi benytter evalueringsmodellen tre trin til en evaluerende praksis.

I Humle-Tumble kommer det til udtryk ved at vi:

- Udarbejder ugeplaner og gør dem synlige

- Giver plads til medbestemmelse og medindflydelse
- Tager udgangspunkt i barnets engagement og interesser
- Har fokus på at skabe gode relationer og børnefællesskaber
- Støtter og guider barnet via Marte Meo
- Er nærværende, engagerede og i øjenhøjde med barnet for at imødekomme dets behov
- Støtter op om barnets leg med henblik på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Tager initiativ til leg og vi guider børnenes samspil og deltagelse i legen, ved at vi er motiverede og begejstrede voksne

Praksis eksempel

1. En gruppe vuggestuebørn er sammen med en voksen i et rum, hvor der er gjort klar til bil-leg. På gulvet er der et biltæppe og en kasse med forskellige biler. Et barn tager en bil fra kassen, et andet barn tager en lastbil fra kassen og kører tilfældigt rundt på tæppet. Den voksne siger "i kører rundt på tæppet, skal vi prøve at køre på vejen?" Den voksne tager en bil og sammen med børnene kører de på vejbanen. De kommer til en lysregulering og det ene barn kører videre. Den voksne siger "hov, her skal vi vente på at lyset bliver grønt, før vi må køre".
2. En børnehavegruppe skal til at spise frokost og alle børnene skal vaske hænder. En voksen står ved døren og guider børnene i at vente på tur til at vaske hænder. En anden voksen står ved håndvasken og guider børnene i at vaske hænder grundigt og fortæller børnene, hvorfor det er vigtigt at have rene hænder inden man skal spise.

Vi arbejder med fokus på et fleksibelt pædagogisk læringsmiljø ved at undersøge, hvordan vi kan organisere læringsmiljøet, så det enkelte barn støttes i at få en betydningsfuld og aktiv plads i børnefællesskabet. Personalet sætter tydelige mål, indsamler dokumentation, evaluerer og ændrer efterfølgende praksis, der fremmer barnets trivsel og læring.

Vi arbejder med det pædagogiske læringsmiljø ved løbende at erfaringsudveksle på personale- og stuemøder.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring".



Vi arbejder med at styrke indsatsen omkring børns trivsel, udvikling og læring.

Som en del af indsatsen trivselsvurderes alle børn i alderen 0-6 år 2 gange årligt, i februar og september. I vuggestuen laver vi yderligere sprogtrappen 2 gange i året og i børnehaven lever de løbende sprogvurderinger. Vi har fokus på sundhed, læring og trivsel og arbejder målrettet, systematisk og tværfagligt med at styrke barnets trivsel og udvikling ved at sætte ind på et tidligt tidspunkt, hvis et barn er udfordret.

Til dokumentation af de pædagogiske tiltag og indsatser anvendes IT-plattformen Hjernen og Hjertet. Hjernen og Hjertet er en digital platform, der samler pædagogiske redskaber og dokumentation samt de redskaber, som inviterer til et forældresamarbejde omkring barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring. Her kan bruges en dialogprofil.

Trivselsvurderingen skal være med til at styrke barnets trivsel, læring og udvikling på et så tidligt tidspunkt som muligt, ved at holde fokus på inkluderende miljøer og barnets ressourcer.

Forældre er den vigtigste ressource i barnets liv og vil blive inddraget som samarbejdspartner, når det handler om barnets udvikling og trivsel. Der afholdes forældresamtaler ud fra et individuelt behov. Samtalerne tager udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling hjemme samt i institutionen.

Forældresamarbejde i Humle-Tumle

Et godt samarbejde mellem forældre og pædagoger bidrager til at understøtte barnets trivsel og læring. Derfor er det vigtigt, at vi involverer forældrene i barnets læring, fordi vi hver især oplever barnet i forskellige situationer, og dermed hver især har en unik viden om barnet. I forældresamarbejdet er der en gensidig forventning om, at begge parter har et ansvar for at holde sig orienteret og bakke op, om det arbejde der foregår med barnets og børnegruppens trivsel og læring. Det gør vi ved at:

- Have et forældreråd som har indflydelse på barnets hverdag
- Skabe sammenhæng mellem hjem og institution ved vidensdeling og vejledning af praktiske gøremål, som tilsammen skaber en rød tråd i samarbejdet omkring barnets trivsel og udvikling
- Anvende Hjernen og Hjertet som dialogredskab til samarbejdet med forældrene

I Humle-Tumle kommer det til udtryk ved at vi:

- Afholder forældresamtaler hvor der aftales, hvad vi og forældrene hver især kan gøre for at fremme barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse
- Har den daglige kontakt med forældrene i hente- og afleveringssituationer
- Benytter AULA, hvor vi løbende lægger informationer, billeder, ferieanmodninger, invitationer mv. ud.
- Afholder forskellige arrangementer, hvor vi lægger op til, at forældrene deltager i forældrekafe, sommerfest og julearrangementer mv.

- Imødekommer institutionens mange forskellige nationaliteter, eksempelvis ved brug af tolk i det omfang, det er nødvendigt
- Læreplaner og evalueringer ligger tilgængelig på hjemmesiden

Praksis eksempel

1. Et barn i vuggestuen er gennem en længere periode blevet meget vred, når det skal puttes. Den voksne foreslår de andre voksne på stuen at de skal læse bogen "at Kaj bliver vred" sammen med barnet. Den voksne aftaler også med forældrene, at de læser den samme bog hjemme og at der skal sættes ord på barnets vrede, når den opstår.
2. Et barn fra vuggestuen skal starte i børnehaven. Den voksne har på forhånd aftalt med forældrene, at barnet skal starte stille og roligt, da det kan være en omvæltning at begynde i børnehaven. De første par dage kommer mor eller far med på besøg sammen med barnet. Her snakker og leger den voksne med barnet og får en snak med forældrene om blandt andet, ble, sove, mad, hvad barnet kan lide at lege med osv.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?



Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe. Det kan være børn fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller børn, der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet. At være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt.

Vi har øje på barnets ressourcer og kompetencer og lægger vægt på relation mellem barn-barn og barn-voksen. Alle har brug for at blive mødt med positive forventninger.

Når et barn har brug for noget ekstra i forhold til trivsel, udvikling og læring vil vi i samarbejde med forældrene udarbejde en handleplan. Der vil være mulighed for at inddrage eksterne samarbejdspartnere, der kan være med til at understøtte de givne tiltag der skal til, for at barnet trives og udvikles.

Vi har prioriteret at have en pædagog ansat i institutionen, der er uddannet Marte Meo terapeut / motorikvejleder / logopæd. Hendes primære arbejdsopgave er at understøtte udsatte børns særlige behov i samarbejde med stuerne.

Vi er opmærksomme på, at kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for barnet, der befinder sig i en udsat position. Vi arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og tilrettelægger læringsmiljøer, så barnet kan indgå i det almene børnefællesskab.

Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på barnets udvikling og trivsel. Vi tilpasser læringsmiljøet omkring det enkelte barn. Vi samarbejder

med tværfaglige samarbejdspartner og PPR i forhold til sparring. Der arbejdes med øget forældreinddragelse og fokus på hele barnet. Det gør vi ved at:

- Have fokus på inklusion og ikke eksklusion
- Udarbejde TOPI-vurderinger hvert halve år og handleplaner løbende
- Have tværprofessionelt samarbejde med andre relevante fagpersoner
- Deltage i tværfaglig sparring
- Benytte Marte Meo metoden

I Humle-Tumble kommer det til udtryk ved at vi:

- Tilbyder/afholder omsorgssamtaler, forældresamtaler, konsultative møder
- Laver fællesskaber for børnene, hvor der er mulighed for at arbejde i mindre grupper
- Skaber ro, forudsigelighed, nærvær og er lyttende
- Lader barnet deltage på det niveau, hvor barnet befinder sig
- Benævner og bekræfter barnet for dets positive handlinger
- Inddrager barnet i daglig gøremål, så det oplever at være en del af et fællesskab
- Vi har løbende dialog og sparring med inklusionsteamet

Praksis eksempel

1. Et vuggestuebarn er gennem en længere tid blevet afleveret grædende med overtøj på om morgenen. De voksne på stuen er blevet enige om, at det er en af dem, der tager i mod hver morgen for at få skabt nogle faste rutiner omkring afleveringen. De voksne på stuen har gennem dialog og forældresamarbejde fået det hen, så det er forældrene der tager overtøjet af barnet, vasker barnets hænder og afleverer barnet til en stuevoksen
2. Et barn fra børnehaven skriger og sparker, hvis andre børn kommer tæt på hvor det leger. De voksne finder frem til, at det sker, når barnet vil lege selv. En voksen snakker med barnet om, hvor det vil være et godt sted at lege, hvis det gerne vil være alene. De laver en lille base, så barnet og de andre børn ved, at når barnet er på sin base, vil det gerne være alene. De voksne støtter barnet i at sige fra over for de andre på en mere hensigtsmæssig måde.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?



Brobygning fra børnehave til skole

Vi har en førskolegruppe, der består af de ældste børn i børnehaven, som samles året inden de starter i skole. De arbejder hele året med skoleforberedende opgaver og har en fast ugentlig struktur.

I Humle-Tumle kommer det til udtryk ved at de arbejder målrettet med b.l.a. at lære børnene at:

- Lytte til andre et stykke tid ad gangen
- Modtage og forstå en kollektiv besked og agere ud fra det
- Selv klare toiletbesøg, selv finde skiftetøj og klare af og påklædning
- Holde styr på egne ting
- Skrive sit eget navn og holde rigtigt på en blyant
- Tilsidesætte egne behov
- Håndtere at overholde regler og aftaler

Der etableres brobygningsdage for kommende skolebørn, som foregår på skoleren i Sønderborg City i marts og april måned, hvor børn der skal gå på samme skole lærer hinanden og de voksne fra SFO/skole at kende. Nye relationer skabes blandt børn og voksne, ved at der igangsættes lege der understøtter læringsfællesskaberne både inde og ude. Det er med til skabe en tryghed, når de starter i SFO/skole.

Praksis eksempel

1. En voksen og nogle børn besøger den skole de skal gå på, når de er færdige med at gå i børnehave. Her møder de nye venner og skal lave nogle planlagte aktiviteter sammen. Da de kommer tilbage til børnehaven, har de en snak rundt om bordet. Et barn fortæller at det var sjovt at møde nogle nye venner, og at det glæder sig til at ses igen i næste uge. Et andet barn fortæller, at det glæder sig til at lege og lave aktiviteter med de nye voksne

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?



I Børnegården Humle-Tumle benytter vi os af de mange forskellige faciliteter, vi har omkring os. Vi besøger Humlehøjskolen og gør brug af gymnastiksal, bryderum, hallen og svømmehal på ugentlig basis.

I Humle-Tumle har vi også stor gavn af vores el-cykler og børnebusser, som giver os mulighed for at komme længere væk. Vi bruger dem bl.a. når vi vil på tur i nærmiljøet. Et par gange om året lejer vi en bus, hvor vi tager på tur til, f.eks. bondegårde, landbrugsskolen, skoven m.m.

Praksis eksempel

1. Turen til bryderummet går gennem skolens gangarealer, hvor der er god plads til at øve at gå med hinanden to og to. Nogle af børnene får hilst på deres ældre søskende og andre bliver optaget af de store glasskabe med de forskellige fugle. Inden vi når til bryderummet skal børnene ned af 2 rigtig gode lange trapper, som vi øver at komme ned af. I starten guider vi voksne børnene til hvordan de skal kravle baglæns ned og når de er blevet mere trygge ved trappen begynder de at rejse sig op – holde ved gelænderet og gå forlæns ned.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?



Børnemiljøet og det pædagogiske læringsmiljø skal afspejle at børnene er her i mange timer. Vi udnytter alle kvadratmeter og ser muligheder i forhold til indretning af forskellige legemiljøer og fordybelsesrum. Vi arbejder med at indrette forskellige zoner, bl.a. stille zoner, zoner med plads til fysisk udfoldelse, zoner til uforstyrret leg og til voksenstyrede aktiviteter mm.

Legetøjet er sorteret, tilgængeligt, indbydende og i børnehøjde. Børnenes æstetiske produkter er synlige, så vi sammen med børnene kan snakke om det vi laver. Vi er optaget af at følge børnenes interesser og spor, og ud fra det planlægge aktiviteter.

Personalet forholder sig løbende til hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø understøtter det enkelte barn og børnefællesskabets behov og sammensætning. På stuemøder/p-møderne er der fokus på inddragelse af børneperspektivet i vores evalueringskultur.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål for læreplansarbejdet i Humle-Tumble:

- Barnet skal lære, at forstå og mærke egne behov og følelser og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og personale
- Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber

Det gør vi ved at:

- Tilrettelægge læringsmiljøet, så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber
- Sætte ord på barnets initiativ, behov og følelser i et ressourceperspektiv
- Understøtte barnets muligheder for at sige fra i legen
- Omtale barnet ved navn for at styrke barnets identitetsfølelse
- Arbejder med barnets robusthed
- Bekræfter barnets positive handlinger

Praksis eksempel

1. En voksen er sammen med nogle vuggestuebørn på gulvet, på gulvet er der to kasser og et net med bolde. Børnene begynder at kaste med boldene og forsøger at ramme kassen, det ene barn på 1,9 år kaster meget hårdt, så boldene hopper ud igen eller han kaster ikke langt nok, så bolden ikke rammer kassen. Den voksne viser og fortæller barnet, hvordan han kaster bolden, så den kan ramme og blive i kassen. Barnet øver sig ved at prøve igen og igen og motiveres af en begejstret voksen, som sætter ord på barnets handlinger.
2. Barnet er i gang med at kaste bolde efter kassen. Han er mere målrettet og forsigtig og viser at han finder ud af justere, hvor hårdt han skal kaste med bolden for at den rammer i kassen og også bliver liggende. Den voksne benævner barnets handlinger og klapper i hænderne, når barnet kaster med bolden og lykkedes med at ramme kassen. Barnet kigger på den voksne, klapper i hænderne og smiler.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål for læreplansarbejdet i Humle-Tumble:

- Børn oplever at være i trivsel
- Det enkelte barn føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen
- Det enkelte barn oplever at blive hørt og være bidragsyder i de demokratiske processer

Det gør vi ved at:

- Tilrettelægge læringsmiljøer, så det understøtter børns muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Tage højde for barnesynet, og tage udgangspunkt i dette, når vi tilrettelægger læringsmiljøerne, hvor vi betragter forskellighed som en ressource
- Understøtte børns relationelle færdigheder
- Handle relationelt og være gode rollemodeller

Praksis eksempel

1. En voksen drejer et vuggestuebarn rundt i en snurretop på gulvet. Den voksne synger for barnet og har god øjenkontakt. Der kommer en dreng på 1,5 år hen til dem, han viser at han gerne vil være med ved at begynde at kravle op i snurretoppen til pigen. Han bremses af den voksne, som siger at han skal vente til pigen er færdig. Drengen bliver ked af det. Den voksne tager drengen på skødet og lader ham hjælpe med at dreje pigen i snurretoppen, mens han venter på tur. Den voksne sætter ord på. Da pigen kravler ud af snurretoppen, er det drengens tur til at blive drejet rundt og den voksne synger, mens drengen griner.
2. Et barn ligger i snurretoppen og to andre børn er i gang med at dreje barnet rundt. Den voksne guider børnene i hvor hurtigt børnene skal dreje snurretoppen. Der er god kontakt mellem det barn der ligger i snurretoppen, og de børn der hjælper til med at dreje barnet. Der bliver grinet og den voksne understøtter den gode stemning ved at sætte ord på det der sker. Helt naturligt kommer der et skifte mellem børnene og rollerne bytter.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Mål for læreplansarbejdet i Humle-Tumle:

- Børn skal tilegne sig kommunikative færdigheder
- Børn skal understøttes i at sprogliggøre tanker, følelser, behov og ideer
- Børn skal understøttes i at anvende deres kommunikative og sproglige færdigheder, til at kunne indgå i sociale sammenhænge.

Det gør vi ved at:

- Tage højde for at etablere læringsmiljøer, der understøtter børnegruppens kommunikative og sproglige udvikling.
- Have fokus på det sproglige og kommunikative hele dagen i rutinesituationer, aktiviteter og leg.
- Understøtte børnenes refleksive kompetencer til deres omverden og hinanden.
- Formulere os ressourceorienteret, med omhyggelighed, og være gode rollemødder.
- Benævne barnets og egne handlinger
- Lave dialogisk læsning i mindre grupper dagligt
- Benytte piktogrammer, konkrete, billeder og tegn som understøttende kommunikation

Praksis eksempel

1. En børnehavegruppe og 3 voksne er i tumble-rummet, hvor der leges og synges en krop- og bevægelses-sang med fokus på stimuli af sanser. En voksen inviterer alle børnene med ind i aktiviteten ved at synge og vise børnene bevægelserne. Alle lægger sig på gulvet og triller rundt, derefter sætter alle sig op for at tælle til ti, hvorefter de kravler, tæller og løber m.m.
2. Børnegruppen og de voksne er på legepladsen, hvor samme aktivitet laves igen. Denne gang er aktiviteten flyttet udendørs for at give børnene andre sanseoplevelser. Alle børn deltager og er aktive i legen, samtidig med at de synger med på sangen og tæller, kravler, løber og triller rundt m.m. uden pædagogens støtte. Børnene viser lyst og glæde ved at deltage i aktiviteten.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Mål for læreplansarbejdet i Humle-Tumle:

- Børn skal udforske og eksperimentere med egen krop
- Børn skal opleve krops- og bevægelsesglæde i både ro og aktiviteter
- Børn skal sanse og blive fortrolig med egen krop og dens funktioner

Det gør vi ved at:

- Etablere læringsmiljøer der understøtter børns muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop
- Have læringsmiljøer, så det understøtter et alsidigt bevægelsesmønster hos det enkelte barn og børn i fællesskaber.
- Udfordre børns mod til at eksperimentere med sanser og brug af kroppen
- Være gode rollemodeller og engagere os i forhold til barnets nærmeste udviklingszone
- Have øget fokus på barnets grundmotoriske færdigheder
- Vi bruger fodbad, massage og andre sansestimuli

Praksis eksempel

1. En gruppe vuggestuebørn har lavet en motorikbane sammen med 3 voksne. Børnene skal hoppe fra en ring til den næste, de skal kravle under og over nogle forhindringer, for til sidst at hoppe ned på en madras. Flere af børnene har brug for at holde en voksen i hånden og blive guidet af en voksen, når de skal kravle op og hoppe ned. Når børnene skal hoppe fra en ring til en anden, er flere af børnene udfordret med at hoppe med samlede ben.
2. Der er igen lavet den samme motorikbane på stuen. Denne gang ses flere af børnene selv kravle op og hoppe ned uden at holde en voksen i hånden. Flere børn har mod på at hoppe selv fra ring til ring, men det lykkedes ikke helt for alle børn at hoppe med samlede ben.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Mål for læreplansarbejdet i Humle-Tumble:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, der understøtter børns nysgerrighed og eksperimenterende tilgang til mennesker, samfund og natur
- Børn skal have konkrete varierede oplevelser både ude og inde hele året
- Børn skal sanse ude og inde i et kropsligt og socialt perspektiv

Det gør vi ved at:

- Etablere læringsmiljøer, så det understøtter børns naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang.
- Etablere læringsmiljøer, så børn får alsidige oplevelser med natur, ude / inde liv og science
- Arbejde med matematisk opmærksomhed i rutinesituationer og planlagte aktiviteter
- Have fokus på bæredygtighed i et bredt perspektiv
- Være nysgerrige og eksperimenterende og være gode rollemodeller

Praksis eksempel

1. En børnehave gruppe er sammen med 3 voksne på legepladsen. Børnene er med til at bestemme, hvor på legepladsen der skal afholdes tovtrækning. Den voksne introducerer til tovtrækning. Der står lige mange børn, på hver side af tovet. Nogle børn giver udtryk for at det er hårdt at trække i tovet, når der er meget vægt i den anden ende. Her guider de voksne i forhold til hvordan børnene kan holde fast og trække i tovet. Flere af børnene imiterer den voksne i at trække i tovet.
2. Igen har hele børnegruppen tovtrækning udenfor på græsplanen. Børnene stiller sig klar på hver deres side af tovet. De voksne guider og børnene går i gang med at trække i tovet. Den voksne fordeler børnene på ny, i den ene ende står der flere børn end i den anden. Her fortæller børnene hurtigt, at det er svært at trække i tovet, fordi de ikke er så mange børn som de andre. De voksne hjælper børnene med at trække og sammen lykkes de. Børnene udviser stor glæde og vil helst selv trække uden voksenhjælp. Børnene hepper på hinanden. De voksne griber den gode stemning.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål for læreplansarbejdet i Humle-Tumle:

- Børn skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier i samfundet
- Børn skal deltage i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
- Børn skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier, som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Det gør vi ved at:

- Etablere læringsmiljøer, der understøtter børnenes mulighed for at være skabende
- Etablere læringsmiljøer, der vækker børns lyst til at udforske kulturelle forskelligheder med nysgerrighed og undren
- Skabe muligheder for, at børn kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder
- Støtte med sprog og handlinger med et ressourceorienteret børne- og menneskesyn og være gode rollemodeller
- Have aktiviteter der bygger på danske værdier og traditioner

Praksis eksempel

1. En gruppe børnehavebørn er med 3 voksne i hallen, hvor der er madrasser på gulvet samt klatrevægge. Børnene skal i deres eget tempo udfordre klatrevæggene. De voksne er guidende og deltagende i aktiviteten. Børnene introduceres for klatring ved at de voksne støtter børnene i aktiviteten og viser dem hvor de skal holde fast med hænderne og hvor de skal træde med fødderne. De fleste børn giver udtryk for at det er svært at klatre op ad væggen og holde sig på væggen. Flere børn prøver igen og nogle finder balancen på væggen og kan komme lidt op og ned igen, andre har brug for voksenhjælp.
2. Hele børnegruppen er igen i hallen. Flere børn løber begejstret direkte til klatrevæggen og går straks i gang med at klatre. De voksne guider og børnene kommer op på klatrevæggen, nogle højere op end andre. Nogle børn vil gerne prøve selv, uden voksenhjælp, og vil denne gang hoppe ned på madrasserne fra væggen. Børnene hepper på hinanden og guider hinanden i klatringen. De voksne bifalder børnenes mod og understøtter børnene i fællesskabet om klatring.

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?



Arbejdet med trivselsvurderinger, sprogvurderinger / sprogtrappen og dialogprofil sikrer et systematisk og tilbagevendende fokus på alle børns trivsel.

Vurderingerne skal ses som et forebyggende redskab, der sikrer, at alle børn "ses" og skaber samtidig overblik over børnegruppen.

Vurderingerne understøtter det kollegiale og tværfaglige samarbejde og er en faglig ramme i samarbejdet med forældrene.

De data der fremkommer af vurderingerne analyseres og mulige nye tiltag igangsættes i forhold til læringsmiljøet.

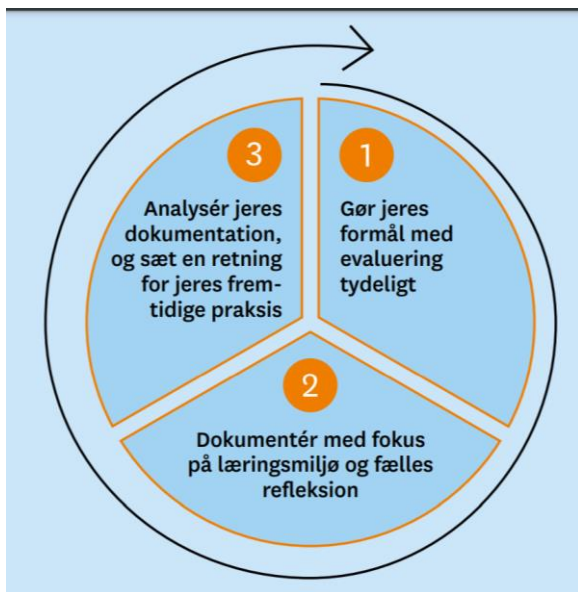
Løbende er der KIDS tilsyn i institutionen.

KIDS står for Kvalitetsudvikling i daginstitutioner. Det tager afsæt i forskningen om, hvad der udgør den mest fordelagtige pædagogiske kontekst, hvor børn har de bedste muligheder for at trives, udvikle sig og lære.

I KIDS vurderes den pædagogiske kvalitet i børnenes udviklings- og læringsmuligheder i det pædagogiske miljø i daginstitutionen. KIDS er en observationsmetode, der sætter fokus på 3 elementer, der har betydning for pædagogisk kvalitet; Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet.

I observationerne registres i hvilket omfang en given pædagogisk praksis er tilstede i den pædagogiske hverdag i institutionen. Dette er med til at udvikle pædagogisk praksis.

I Børnegården Humle-Tumle bruger vi evalueringsmodellen tre trin til en evaluerende praksis til at målrette og tilrettelægge vores pædagogiske praksis samt aktiviteter. Denne evaluering er med til at skabe udgangspunkt for de næste tiltag og aktiviteter.



Vi anvender videooptagelser som redskab til at dokumentere og reflektere over vores daglige praksis. Andre former for dokumentation kan være produkter, billeder, dagbog, praksiseksempler, børneinterviews mm., som kan danne grundlag for den empiri der skal bruges i den løbende evaluering.

Vi har fokus på at evaluere både de daglige rutiner samt planlagte forløb og aktiviteter. På den måde sikrer vi, at der skabes et nuanceret billede af vores pædagogiske praksis, børnenes trivsel og læring.