

August – september 2024

Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis

Tema OL med fokus på alsidig personlig udvikling – dannelse og børneperspektiv, samt sammenhænge.

Trin 1: Gør jeres formål med evaluering tydeligt

Vi ønsker at se om vi via forskellige OL-aktiviteter kan se en udvikling hos det enkelte barn gennem at barnet tror mere på sig selv samt, at alle har en plads i fællesskabet. Vi har i OL forløbet fokus på alsidig personlig udvikling, igennem dannelse og børneperspektiv samt sammenhænge hvor vi kan se at børnene hver især har indflydelse på aktiviteter.

Hver stue skal vælge en aktivitet som man står for til bedsteforældre dagen. Alle stuer arbejder med alle aktiviteter i perioden. Hver torsdag er der fælles ”træning” på tværs af huset fra kl. 09.15-10.15.

Trin 2: Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

Hver stue skal lave 2 praksiseksempler, for at vise barnets udvikling i forhold til alsidig personlig udvikling. Det ene praksiseksempel skal være i uge 34 og det sidste praksiseksempel skal i uge 40. Det er vigtigt at have fokus på børn i udsatte positioner.

Trin 3: Analysér jeres dokumentation og sæt en retning for jeres fremtidige praksis

Børnehaven

Praksiseksempel 1: uge 34

Vi vil gerne øve cykelløb ved brug af løbecykler og små scootere så alle kan være med på deres eget niveau. Det er hele børnegruppen der er deltagende i dette OL-forløb. Inden vi starter med

dette projekt, taler vi med børnene om at cykle og forbereder dem på, hvad der skal ske de næste uger.

Sammen med børnene som hjælper os voksne, tegner vi med kridt en bane, hvor børnene så skal køre på. Børnene stiller sig med deres cykler i en lang række bag hinanden. En efter en, prøver børnene at køre på banen. Børnene udstråler glæde imens de cykler og vil gerne vise os voksne hvor gode de er til at køre. Et barn har svært, ved at holde balancen på løbecyklen. Den voksne går hen til barnet og hjælper med at guide barnet gennem banen. Den voksne roser barnet efter ankomst til mål. Næste gang prøver barnet helt alene og siger til den voksne, at hun kan selv.

Praksiseksempel 2: uge 40

Vi vil gerne videreudvikle vores cykelløb, for at udfordre børnegruppen. Hele børnegruppen er igen deltagende. Vi forbereder børnene på, at vi sammen vil gøre cykelbanen sjovere og mere spændende. Vi stiller en sæbeboblemaskine op, så børnene kan prøve at fange sæbebobler mens de cykler. Derudover bliver der bygget en rampe med et bræt, som børnene skal køre over for derefter at fortsætte gennem banen.

Børnene hjælper med at gøre banen klar og henter hver en cykel.

En voksen henter sin egen cykel, for at gå foran og vise børnene, hvordan de skal køre over rampen, og videre gennem banen. Børnene kører en efter en bag den voksne gennem hele banen fra start til slut.

Børnene udfordres på balance, turtagning, personlig udvikling samt at der har været plads i det store fællesskab til alle.

Børnene hepper på hinanden og udviser stor glæde og alle prøver, også de børn der i starten var meget usikker.

Vuggestuen

Praksiseksempel 1: uge 34

Vi har i vuggestuen fokus på løbe og hoppelege. Formålet med projektet er at inkludere børnene i fællesskaber og venskabelige aktiviteter.

Vi har særlig fokus på to børn, som ofte ses indtage rollen som betragter når vi er samlet i større fællesskaber, hvor der er fokus på bevægelse/motorik, øget arousal niveau.

Vi har for øje at guide børnene med os voksne som fælles tredje til at øge deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Vi leger gentagende gange forhindringsløb, fortrinsvis på stuen og i fællesrummet, hvor der skal løbes en rute med lidt forhindringer og afsluttes med at der hoppes ned fra bænken.

En voksen løber banen sammen med børnene og har holdt deres hånd hvis nødvendigt så de kunne føle sig trygge samt få den nødvendige guidning. Dette har været en gradvis proces.

Praksiseksempel 2: uge 40

Efter nogle gange deltager børnene mere selvstændigt og der er kun brug for let støtte ved hoppene. Nogle børn viser store fremskridt og klarer gennemførslen selvstændigt, hvor de kun har behov for at vi har øjenkontakt før de hopper. Andre har brug for støtte til at hoppe.

Børnene viser glæde gennem latter og begynder at udfordre deres grænser og spejler sig i de andre børn og tager initiativ til at deltage mere aktivt.

Børnene er blevet mere opmærksomme på hinanden, de kalder på hinanden for at vise, hvordan de gennemfører legen.

Nogle af børnene er gode til at hjælpe, de børn som har det svært og de tilbyder at holde deres hånd når der skal hoppes/løbes.

Vi ser at børnene selv tager initiativ til at løbe/hoppe bevægelses lege.

Blandt de lidt større børn kan vi se de udvider legen, bygger den ind i andre lege.

F.eks. er der en dukkeleg i gang, hvor det ene barn siger, ”skal vi ikke lege dukkerne skal lege løbe leg?” derefter ses de løbe rundt med dukkerne for at afslutte med hop.

Analyse af dokumentation.

Gennem begge praksiseksempler ses en udvikling fra start uge 34 til slut uge 40 hvor det er tydeligt at børnene vokser både personligt men også på det relationelle plan samt motorisk.

Vi ser børn der rykker sig og tør være med samt inddrage og tage initiativ. Børnene bygger aktiviteterne ind i andre lege og udvikler her fra deres eget univers.