

Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis

Natur, udeliv og science

Trin 1: Gør jeres formål med evaluering tydeligt

Hvordan kan vi gennem science, med fokus på vind og vejr, styrke forældresamarbejdet samt gennem leg styrke børns nysgerrighed omkring vind og vejr?

Trin 2: Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

Hver stue skal sende et praksiseksempel på hvordan de har arbejdet med Natur og udeliv og her igennem integreret science. Vi vil her af evaluere og analysere processen stueren har været igennem.

Trin 3: Analyser jeres dokumentation og sæt en retning for jeres fremtidige praksis.

Praksiseksempel 1. børnehave:

- *Hjemmelavet sne.*

Kl. er 9:30 og vi skal lave sne på brumbassestuen. Jeg sidder sammen med 4 børn rundt om bordet på stuen. "Vi skal lave kunstig sne med balsam og kartoffelmel" siger jeg og viser flasken med balsam og posen med kartoffelmel frem. E på 3 år Kigger op på mig undrende og sige "Men sne smelter jo?". Jeg smiler til hende og siger "Ikke den her slags sne, den her slags kan vi lege med længe og vi kan lege med den indenfor". Jeg blander ingredienserne sammen med børnene, alle får lov til at røre i skålen. Jeg lægger en klat sne foran alle 4 børn. A på 3, 2 år sidder tavst med hænderne langs siden og kigger på den klat sne der ligger foran hende. "Vil du ikke prøve at røre ved det?" spørger jeg. Hun kigger op på mig, mundvigen hænger ned af. Jeg tager forsigtig fat i hendes højre hånd og føre den forsigtig op mod sneen.

Hun er lidt modstriden men da hånden rammer sneen kan jeg mærke at hun slapper af i armen. Hendes ansigtsudtryk ændrer sig og mundvigen vender op af og hun løfter selv venstre hånd og rør også ved sneen med den.

Praksiseksempel 1. vuggestue:

- *Vi pust til fjer.*

Vi er på fællesarealet i vuggestuen kl. er 09:15. 4 børn i alderen 1,4 – 2,5 er ude på gangen. Jeg tager en pose med kulørte fjer frem og fortæller at vi skal puste til fjer. Jeg giver en fjer til hvert barn så de kan mærke den bløde fjer i hænderne. Jeg holder også en fjer. Jeg viser at man kan puste til den mens den ligger i håndfladen og få den til at svæve. Børnene gør efter enkelt vis og min kollega og jeg hjælper dem ved at vise, at den skal ligge på flad hånd for hvis man holder fast i den så flyver den ingen vegne. Børnene griner og jubler da deres fjer flyver afsted. Fjerene lander på gulvet og jeg siger til P ”du kan puste til fjereren på gulvet”. P bukker sig ned over fjereren og fylder kinderne med luft. Han puster og fjereren rykker sig hen over gulvet, han kigger op og smiler.

Vi har inddrage forældrene ved at sende små opgaver ud på aula hvor børnene skal puste til fjer, en lille blød boldt og lave bobler i vand med sugerør. For at gøre dette til en overskuelig opgave i en travl hverdag lavede vi en lille pose til hvert barn som indeholdt en fjer, et sugerør og en lille blød bold som forældrene kunne tage med hjem. Derudover opfordrede vi forældrene til at sende billeder til os på aula så vi på stuen kunne snakke med børnene om de øvelser de fik lavet hjemme.

Natur, udeliv og science - evaluering:

Vi har nu gennem halvanden måned arbejdet med Natur, udeliv og science hvor vi blandt andet igennem fokus på vind og hvordan vi selv kan skabe denne, kan se at børnene er blevet gode til at puste og herigennem har fået en forståelse af hvordan man selv kan skabe luft. Vi har set på hvad der sker når man puster til en let genstand samt at det er sjovt at se en lille bold trille eller en fjer svæve helt uden at man rør ved den. derudover ser vi også at vores

”pust” bliver koblet til hverdags aktiviteter som fx spisesituationen, børnene puster nu af sig selv på maden når vi fortæller at den er varm.

Vi har igennem vores forældresamarbejde modtaget flere billeder fra forældre end vi havde regnet med. Både hvor de selv er på i aktivitet med barnet men også hvor fx større søskende eller andre familiemedlemmer deltager. En enkelt har også sendt billeder af at de har fundet andet at puste til, fx sæbebobler.

I børnehaven har vi gennem processen med natur og science oplevet at børnene er blevet udfordret sansemotorisk og herigennem er blevet mere modige og fået større lyst til at prøve nyt. Deres nysgerrighed er blevet vækket og deres opmærksomhed på naturfænomener samt forandringer i naturen er blevet øget.