

Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis

Trin 1: Gør jeres formål med evaluering tydeligt

Formål: Vi ønsker at se på, hvad det gør ved børnenes trivsel- og de voksnes engagement, at vi får skabt et læringsmiljø i tidsrummet fra 15.00-15.30/45 (inde som ude) hvor nogle af børnene ofte begynder at blive afhentet, og andre børn venter på at de skal hjem. Som udgangspunkt er det børnene, der selv vælger sig ind i aktiviteten.

- Hvordan opleves børnene når der er igangværende aktiviteter?
- Hvor længe kan børnene være koncentreret om aktiviteten.
- Hvad sker der med børnenes engagement og deltagelse i aktiviteterne, når man som voksen er engageret i aktiviteten?
- Er det muligt for den voksne at fastholde sin fordybelse i tidsrummet.

Der bliver lavet en plan over hvilke voksne der er ansvarlige for læringsmiljøet de enkelte dage. Aktiviteterne i læringsmiljøet finder sted hver dag fra mandag-torsdag i tidsrummet 15.00-15.30/45.

Forældrene informeres om, at vi ikke ønsker at de afbryder den voksne, som er fordybet med børn i aktivitet.

Trin 2: Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

Som dokumentationsformer vil vi anvende to former:

1.

Den der har ansvaret for læringsmiljøet den enkelte dag skriver ned (med få ord/sætninger) i kina-bogen der ligger i skabet, hvordan aktiviteten forløb. Når man skriver i bogen er det nedenstående punkter, der som minimum skal besvares og man afslutter med at skrive under, så man ved hvilken voksen der har været ansvarlig den pågældende dag.

2.

- Hvilke børn deltager? (fast gruppe (navne) eller er der børn der går fra og til)
- Hvilke/hvilken aktiviteter finder sted?
- Hvor længe er børnene fordybet?
- Hvordan opleves børnene.

- Lykkedes det at fastholde din opmærksomhed på aktiviteten uden afbrydelse af forældre og kolleger.
- Hvordan ser du dit eget engagement. (forberedelse til aktiviteten + engagement under aktiviteten)
- Hvilke initiativer viser børnene i aktiviteten og følges de.
- Spørg din kollega hvad de har oplevet/set.

Der filmes én gang i ugen med en iPad af selve aktiviteten. Ca. 2 minutter. Filmen evalueres af fyrtårnene med udgangspunkt i de skrevne spørgsmål.

Der laves en plan over hvilke dage der filmes.

Trin 3: Analysér jeres dokumentation og sæt en retning for jeres fremtidige praksis

Der er i perioden fra uge 19-23 lavet 17 dagbogsskriv af den på dagen ansvarlige voksne, hvor der er svaret på ovennævnte spørgsmål.

En opsamling på dagbogen fortæller:

Eftermiddagsaktiviteten har varieret fra dag til dag både hvad angår indhold, ansvarlig voksen, antal børn og hvilke børn. Det har været en fælles oplevelse at en voksen, der er fordybet og engageret i en aktivitet afføder børn der fordyber sig, også i gennem længere tid. Aktiviteterne har været mellem 30-45 minutter, og der er dage hvor nogle børn har deltaget i hele tidsrummet. Der har af alle voksne været fokus på børnefælleskaber, og børnene har haft mulighed for at være sammen på tværs af stuerne. Vi har oplevet glade og nysgerrige børn, der har deltaget med interesse og lyst. Der har været mulighed for at tilgodese det enkelte barns behov for deltagelse, da dagene har bestået af varierende aktiviteter og det har været muligt for børnene at gå til og fra efter behov. Det har vi set som en styrke, da vi har favnet en bred gruppe af vores børn, og børn med særlige behov har kunnet deltage på lige fod med andre.

Vi har som voksne oplevet en stor værdi i at vi har rollefordelt om eftermiddagen. At der er planlagt hvem der er ansvarlig for aktiviteten den pågældende dag. Det har gjort det muligt for den ansvarlige voksne at være fordybet med børnene uden de unødige forstyrrelser, som eftermiddagen normalt består af.

Aktiviteterne er foregået i forskellige fysiske rammer og både fællesgangen, de enkelte stuer og vuggestuens uderum har været sat i spil.

At der har været planlagt aktivitet i det valgte tidsrum har givet mere ro omkring afhentningssituationen og der har været mere tid og ro til de børn der ikke har været deltagende.

Vi har oplevet at forældrene generelt har bakket op omkring igangværende aktiviteter ved ikke at afbryde den voksne der er fordybet, og i stedet henvende sig til andre. Enkelte dage har den voksne oplevet at blive afbrudt af forældre og kolleger.

Der er i perioden fra uge 19-23 lavet 5 videooptagelser af ca. 2 minutters varighed. På optagelserne ses et antal af børn og en voksen fordybet i aktivitet. Der er taget video af aktivitet i uderummet, på fællesgangen og på en enkelt stue.

En opsamling på disse klip viser:

Voksne der engagerer sig, fordyber sig og er aktivt deltagende. Voksne som går i børnehøjde, har fokus på øjenkontakt og har mange gode mødeøjeblikke med de enkelte børn. Vi ser voksne der går i dialog med børnene og som sætter ord på børnenes handlinger og initiativer. Vi ser børn som smiler, griner og er glade og som gerne vil deltage i aktiviteterne. Der er børn, som har mulighed for at gå til og fra i aktiviteterne efter behov og børn med særlige behov er deltagende. Ved aktivitet i fællesrum og uderum ses det at andre børn, som i første øjeblik ikke er den del af aktiviteten bliver nysgerrige på hvad der foregår og aktiviteten bliver et samlingspunkt. Der er børnefællesskaber på tværs af stuerne og voksne som understøtter dette ved at italesætte de enkelte børn og ved at have fokus på turtagning.

Der ses kolleger der bakker op og understøtter igangværende aktivitet ved at håndtere situationer i omgivelser, og ved at hjælpe børn til og fra i aktiviteten.

Samlet evaluering og fremtidig retning:

De dagbogsnotater og refleksioner de forskellige ansvarlige voksne har lavet stemmer fint overens med den virkelighed der ses på videoklippene. På klippene fornemmer man den positive stemning omkring aktiviteten og man kan se at børn og voksne er fordybet og engageret.

Tidsrummet på eftermiddagen er valgt, da vi oplevede børn der efterspurgte deres forældre, når de første børn begyndte at blive hentet, og børnenes fokus blev den kommende afhentning. Når der er aktivitet i gang og flere børn er fordybet minimeres antallet af børn, der blot venter på at skulle hjem, de afledes fra de børn der afhentes og fokus bliver i stedet på det sker i

aktiviteten og på de andre børn der deltager sammen med dem. Vi åbner op for bedre trivsel og læringsmuligheder i stedet.

Det kræver at vi som voksne positionerer os og respekter hinandens roller og giver den for aktiviteten ansvarlige voksen den opbakning, der er nødvendig for at kunne gennemføre sin aktivitet med mulighed for ro og fordybelse. Vi har i dette forløb haft fokus på rollefordeling og der har været planlagt hvem der er ansvarlig for eftermiddagsaktiviteten. Denne planlægning er en nødvendighed. Det vi har lært er at rammesætter man en rolle for én voksen sker der automatisk en ændring af roller for de øvrige voksne, der skal varetage forældrekontakt, praktiske opgaver, være til rådighed for ikke deltagende børn samt understøtte den igangværende aktivitet.

At aktiviteterne har foregået i forskellige fysiske rammer har givet os et indblik i betydningen af dette i forhold til hvor tilgængeligt det er for de øvrige voksne at skulle understøtte aktiviteten. Sidder man på en stue med en gruppe børn bag en lukket dør, er det svært for andre at kende til hvilke behov der opstår undervejs.

Fremadrettet ønsker vi at fortsætte vores planlagte eftermiddagsaktivitet. Vi ønsker et øget fokus på rollefordeling og dennes betydning, og dette skal italesættes blandt vuggestuens personale, så vi sikrer at alle kender deres opgaver. Vi ønsker at sikre trivsel, udvikling og læring hos børnene og det kan det skabte læringsrum være medskabere af.

Vi er ved at lave tilgængelige aktivitetskasser, så det bliver lettere for den ansvarlige voksne at justere sig i forhold de behov der opstår de enkelte eftermiddage.

Vi har oplevet enkelte afbrydelser/forstyrrelser af forældrene i det gennemførte forløb. Vi ønsker fremtidigt at være opmærksom på dialogen med forældrene omkring betydningen af disse og blive bedre til at tydeliggøre vores forventninger til dem.