

## Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis

### Høst

#### Trin 1: Gør jeres formål med evaluering tydeligt

Vi ønsker at se om vi ved at arbejde med dannelse og børneperspektiv kan se at børnene får en forståelse for hvor deres mad kommer fra og hvordan disse laves, gennem temaet høst.

Vi ønsker også at se om vi kan give børnene forståelse for sammenhængen mellem såning og høst.

#### Trin 2: Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

Som dokumentation vil vi evaluere samt analysere på billedmateriale fra hver stue samt evaluere og analysere på praksiseksempler fra stuerne.

#### Trin 3: Analysér jeres dokumentation og sæt en retning for jeres fremtidige praksis

#### Praksiseksempel 1 børnehaven:

Vi er cyklet med en gruppe børn ud på en æbleplantage. På vejen derhen, sang vi ”æblemand kom indenfor”. Børnene italesætter at de glæder sig til at smage æblerne og vi får en dialog om, hvor man kan købe æbler henne og børnene fortæller, de selv har plukket æbler sammen med deres forældre. Da vi ankommer, tager vi hen til et af æbletræerne. Nogle børn vil gerne bære spandene til æblerne, hen til træet.

De voksne guider børnene i, hvordan man skal plukke et æble fra træet og kort efter gør børnene det helt selv. De smiler og er meget engageret. Efter vi har fyldt spandene med æbler, får børnene lov til at smage på æblerne. Vi taler sammen om, at nogle æbler smager surt og andre sødt. Et af børnene peger på æblet og spørger, hvorfor der er et stort hul i den. Vi taler om at orme godt kan lide at spise fra æblerne og børnene stiller nysgerrige spørgsmål til dette. Da vi kommer hjem igen, laver vi æblesaft ud fra de æbler vi har samlet. Børnene er en del af processen og vi får en dialog om, hvornår æblerne de begynder med at være moden, så man kan plukke dem.

### Praksiseksempel 2 børnehaven:

Vi er cyklet med en gruppe på fire børn, ned til en mark med solsikke. Ugerne inden har vi til hver samlingsstund sunget sangen ”solsikke solsikke kig den anden vej”. Da vi ankom til marken, sang vi denne sang. Børnene måtte selv vælge hvilken solsikke, de gerne vil tage med hjem.

Imens vi plukker solsikkerne, spørger børnene nysgerrigt ind til, hvor kernerne sidder henne. Den voksne sætter sig ned sammen med børnene og den voksne viser børnene hvor kernerne sidder og plukker nogle ud. Sammen undersøger den voksne med børnene kernerne og vi får mærket dem og taler om, at man kan købe solsikkefrø i supermarkedet og de findes med salt på og uden. Den voksne spørger børnene om de har prøvet at smage dem før og børnene spørger begejstret om vi kan cykle ud og købe nogle og smage på dem. Børnene tager deres solsikke med i cyklen og sammen kører vi ud til Bilka, hvor vi køber solsikke frøer og smager på dem.

### Praksiseksempel 1 vuggestuen:

En stue i vuggestuen med 10 børn og 4 voksne har fokus på majs.

De tager på cykeltur ud til en majsmarks. De går imellem majsplanterne, dufter til majsen og snakker om hvad man kan bruge majs til.

Efterfølgende er de taget ud for at købe hele majs som de har kogt, de har købt majs på dåse og majs Korn de har poppet til popcorn. Sammen med børnene har voksne lavet billeder af deres tur til majsmarken og børnene peger på dem da de spiser de majs de har købt. De voksne fortæller at der er majs, ligesom dem de så på marken og det er også dem der er i dåsen og de bliver kan også blive til popcorn.

### Praksiseksempel 2 vuggestuen:

I en vuggestuegruppe med 12 børn og 4 voksne er der bl.a. arbejdet med kartofler på den ene stue. Her har børnene i foråret været med ude og så kartofler. Da vi er i gang med dette tema – høst – er nogle af børnene, sammen med en voksen, ude og høste kartoflerne. Her er de meget engagerede i at grave efter kartoflerne. Da der til bedsteforældredagen bliver serveret ovnbagte kartofler fra denne stue, siger ét af de børn der var med til at grave kartoflerne op, at dem har han gravet op, hvilket viser at dette barn har fået en forståelse for sammenhængen mellem at så og høste en råvare.

## Høst – evaluering

- Ud fra det materiale vi har fået tilbage fra alle stuerne efter endt tema, kan vi se at der er arbejdet meget med at inddrage børnene i de forskellige aktiviteter omhandlende temaet høst. I børnehaven har det været gavnligt at inddrage børnene da de her kunne få en dialog og en forståelse for hvor vores mad kommer fra, gennem høsten. Bl.a. har stuerne haft deres børn med ude og plukke æbler og samle solsikker. Her har børnene selv været med til at vælge hvilke solsikker de skulle have med hjem og selv været med til at plukke æbler. Børnene har kunnet se at maden findes ude i naturen og derigennem snakket om hvor det kommer fra og hvordan det vokser. Den ene stue tegnede senere æbler og de store børn kunne huske da de havde plukket æblerne.
- Der er også i vuggestuen arbejdet med dette, da de på den ene stue har haft en børnegruppe med på tur ud til en majsmark. Herefter har de været ude og købe majs i forskellige variationer, bl.a. majs-korn, friske majs og majs på dåse. Herefter fik børnene lov til at smage de forskellige varianter. Dette for at prøve at give dem en forståelse for hvad man alt kan bruge majsen til og hvilken mad der kommer ud af det. På en anden stue er der arbejdet med squash som de skulle bage en squashkage med til bedsteforældredag. Her blev børnene ikke inddraget i selve kagebagningen, men derimod at så nogle frø fra squash efterfølgende. Der blev vist billeder af de forskellige processer af bagningen, dog kunne det her erfares at der ikke var den store forståelse for hvad denne squash kunne da børnene ikke på samme måde havde været med i processen. Der blev snakket om de forskellige billeder der blev vist og snakket om hvad man kunne bruge squash til, men det var ikke så forståeligt for børnene, som det måske havde været hvis de selv havde været med til først at høste squashen og derefter bruge den til noget for senere at så frøene.
- Det har været positivt at inddrage børnene i hele dette tema, for at give dem en forståelse i forhold til hvor vores mad kommer fra. De har på denne måde kunne se og arbejde med den mad de ser og spiser til hverdag. Vi kan dog se, gennem det tilbagemeldte materiale fra stuerne, at det kræver meget for at børnene – nok mest i vuggestuen – forstår hele konceptet

med hvor maden kommer fra. Men også at det er vigtigt at børnene får lov til at fordybe sig i det samme emne/sort/frugt over en længere periode, så både voksne og børn kommer hele vejen rundt om processerne.