

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnegården Humle-Tumle

2020 - 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste to år haft særligt fokus på forskellige situationer i vores dagligdag. Disse situationer udgør blandt andet garderobesituationer, rutinesituationer, læringsmiljøer, den voksnes rolle i leg samt forældresamarbejdet. Slutteligt har vi i forbindelse med projekt aktive børn udarbejdet et OL-arrangement, hvor vi har arbejdet med OL-relaterede aktiviteter i forhold til grundmotorik. Alle disse situationer har vi arbejdet med og evalueret ud fra modellen ”tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis”. De findes på vores hjemmeside.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På et p-møde har vi besluttet at vi i Humle Tumle skal arbejde med etablering af en systematisk evalueringskultur med udgangspunkt i modellen ”tre trin i en evaluerende

pædagogisk praksis". Modellen er beskrevet i Børne- og Socialministeriets hæfte om evaluerende pædagogisk praksis og kan ses i Humle Tumles læreplan for 2023 - 2025.

For at blive klogere på, hvordan vi i henholdsvis børnehave og vuggestue skulle arbejde med etableringen af evalueringskulturen, besluttede børnehave og vuggestue i første omgang individuelt, hvad det gav mening at evaluere på. Sidenhen har evalueringsemnerne været de samme, både i børnehave og vuggestue.

For hver evaluering der er blevet lavet, har der været nedsat et udvalg blandt personalet, som har stået for at definere hvad formålet med evalueringen skulle være, hvordan empirien skulle indsamles og har slutteligt også haft ansvar for at få færdigformuleret og udarbejdet en konkret evaluering.

Indsamlingen af empiri er fortaget hele personalegruppen og har typisk fundet sted over en periode på 3 måneder. Udvalget har efterfølgende bearbejdet empirien og er så efterfølgende blevet drøftet med kollegaer til afdelingsmøder samt p-møder.

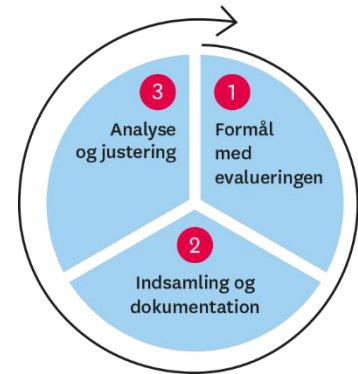
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft et udvalg på tværs af børnehaven og vuggestuen til at udforme den skriftlige læreplan.

Vi har løbende haft fokus på at sikre at den skriftlige læreplan er synlig og lever i vores pædagogiske hverdag. Dette har vi gjort i form af udvalg som har sat formål, planlagt, evalueret og sat retning ud fra planlagte aktiviteter og forløb.

I formålene har vi tilgodeset læreplanstemaerne i den røde blomst, hvor vi endvidere har sikret at det pædagogiske grundlag i den blå blomst har været i fokus.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Flersprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.” **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I de kommende afsnit præsenteres uddrag fra de sidste par års evalueringer.

Vuggestue: Evaluering af læringsmiljø om eftermiddagen

Formålet med at se på læringsmiljøerne om eftermiddagen, er at se hvad det gør ved børnenes trivsel- og de voksnes engagement, at vi får skabt et læringsmiljø i tidsrummet fra 15.00-15.30/45 (inde som ude) hvor nogle af børnene ofte begynder at blive afhentet, og andre børn venter på at de skal hjem. Som udgangspunkt er det børnene, der selv vælger sig ind i aktiviteten. Tidsrummet på eftermiddagen er valgt, da vi oplevede børn der efterspurgte deres forældre, når de første børn begyndte at blive hentet og børnenes fokus blev den kommende afhentning. På den måde åbner vi op for bedre trivsel og læringsmuligheder.

Børnehave: Evaluering af den voksnes rolle i leg

Formålet med at se på den voksnes rolle i leg er at styrke et inkluderende fællesskab. Vi ønsker at se på, hvilken påvirkning det har på børnenes leg, at vi som voksne skaber inkluderende fællesskaber, engagerer os, er opmærksomme og lyttende.

Fælles: Evaluering af OL

I forbindelse med Humle Tumles deltagelse i projekt aktive børn, sætter vi i efteråret 2022 fokus på emnet ved at arbejde med OL-relaterede aktiviteter i hele huset. I den forbindelse arbejder hver stue med forskellige aktiviteter, der planlægges med udgangspunkt i en grundmotorisk færdighed og samtidig tager afsæt i et af de seks læreplanstemaer.

I Humle Tumble vægtes leg og bevægelse i hverdagen. Vi er derfor interesseret i at vi via fokus på leg, bevægelse og grundmotoriske færdigheder kan arbejde med de 6 læreplanstemaer og samtidig sikre barnets trivsel, udvikling og læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vuggestue: Evaluering af læringsmiljø om eftermiddagen

I evalueringen af dette læringsmiljø har vi anvendt to former for empiri. Den ene er, at der dagligt bliver besvaret de samme, på forhånd givne spørgsmål i en kinabog og den anden dokumentationsform er, at der én gang i ugen bliver filmet ca. 2 minutter, mens aktiviteten er i gang.

Den der har ansvaret for læringsmiljøet den enkelte dag skriver ned i kinabogen hvordan aktiviteten forløb og svare på de aftalte spørgsmål. Se spørgsmålene på hjemmesiden.

Børnehave: Evaluering af den voksnes rolle i leg

I evalueringen af dette læringsmiljø har vi anvendt videooptagelser som dokumentation. Filmene bliver renskrevet til praksisfortællinger og disse bliver så analyseret ud fra Marte-Meo principperne, da det er med til at løfte vores praksis. Vi vil se på det som virker, frem for det som ikke virker, da det kan være medvirkende til at løfte vores fremtidige praksis. Praksisfortællingen kan ses som evaluering på hjemmeside.

Fælles: Evaluering af OL

Hver stue laver 2 film med 3 ugers interval, der viser arbejdet med den grundmotoriske færdighed i sammenkoblingen med det udvalgte læreplanstema. De 2 film skal munde ud i 2 praksisfortællinger. Ud fra de 2 film ønsker vi at dokumentere barnets udvikling og have fokus på børn i udsatte positioner.

Praksisfortællingerne kan ses som praksiseksempler under de forskellige læreplanstemaer i den nye læreplan for 2023 - 2025

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vuggestue: Evaluering af læringsmiljø om eftermiddagen

Der er lavet 17 dagbogsskriv, som alle sammen fortæller at eftermiddagsaktiviteterne har varieret fra dag til dag, både hvad angår indhold, ansvarlig voksen, antal børn og hvilke børn. Aktiviteterne varede mellem 30-45 minutter og børnene har haft mulighed for at være sammen på tværs af stuerne. Vi oplevede glade og nysgerrige børn der deltog med interesse og lyst. Der har været rig mulighed for at tilgodese det enkelte barns behov for deltagelse og det ser vi som en styrke, da vi har favnet en bred gruppe af vores børn og børn med særlige behov har kunne deltage på lige fod med andre. Vi har som voksne oplevet en stor værdi i at vi har rollefordelt om eftermiddagen og det har været muligt for den ansvarlige voksen at være fordybet med børnene uden unødige forstyrrelser, som eftermiddagen normalt består af. At der har været planlagt aktivitet i det valgte tidsrum har givet mere ro omkring afhentningssituationen og der har været mere tid og ro til de børn der ikke har været deltagende.

Derudover er der lavet 5 videooptagelser af ca. 2 minutters varighed og de viser et antal af børn og en voksen der er fordybet i aktivitet. Det der går igen i videoerne er voksne der engagerer sig, fordyber sig og er aktivt deltagende. Voksne som går i børnehøjde, har fokus på øjenkontakt og har mange gode mødeøjeblikke med de enkelte børn. Vi ser voksne der går i dialog med børnene og som sætter ord på børnenes handlinger og initiativer. Vi ser børn som smiler, griner og er glade og som gerne vil deltage i aktiviteterne. Der er børn som har mulighed for at gå til og fra i aktiviteterne efter behov og interesse. Vi ser deltagelsesmuligheder for børn med særlige behov Der er børnefællesskaber på tværs af stuerne og voksne som understøtter dette ved at italesætte de enkelte børn og ved at have fokus på turtagning.

Børnehave: Evaluering af den voksnes rolle i leg

Der er lavet 3 videooptagelser som har mundet ud i 3 praksisfortællinger. I alle 3 praksisfortællinger ses der fællestæk og det første fællestæk er, at alle voksne er ramme-

sættende og er opmærksomme på børnenes behov og initiativer. Der ses endnu et fællestæk som viser engagerede og inkluderende voksne. Der vurderes at det der udvider børnenes leg og skaber et inkluderende fællesskab, er rammesættende, lyttende, opmærksomme og engagerede voksne.

Fælles: Evaluering af OL

Følgende analyser er udarbejdet ud fra praksisfortælling lavet på videooptagelser

Alsidig personlig udvikling:

Boldkast: Ved guidning og motivation fra den voksne, kan man se, at barnet i løbet af de tre uger har fundet ud af, hvordan han skal kaste med bolden, for at den rammer og bliver i kassen. Man kan se at barnet smiler mere i den sidste video og er glad for at han kan ramme kassen.

Social udvikling:

Relle/dreje: Vi oplever børn som i aktiviteten har flyttet deres fokus fra, at det er min tur nu, til gerne at ville hjælpe med at dreje andre børn rundt og derved være inddraget i aktiviteten på en positiv måde, mens de venter på tur. I stedet for at et andet barn opleves som en hindring for egen deltagelse, er det nu med en tilgang der er givende for barnets sociale udvikling.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Terræn: Vi kan se, at børnene har udviklet en nysgerrighed, modighed og engagement i forhold til deltagelse i aktiviteten. I starten havde børnene brug for at blive guidet af en voksen, hvorefter børnene prøver selv med kun lidt hjælp fra de voksne. Til sidst er børnene blevet tryk ved aktiviteten og tager selv og i fællesskab initiativ til at udvikle og afprøve klatring på egen hånd.

Kommunikation og sprog:

Sanse: Vi kan se at børnene har udviklet sig gennem sang og bevægelse og derved får mulighed for at styrke sproget samt opleve verden og sig selv. Børnene registrerer og bearbejder stimuli og bliver opmærksomme på deres egne kropslige fornemmelser, samtidig med de lærer om sig selv og deres omverden. Her ser vi, at der er sket en udvikling med både børnenes krop og sprog, ved at børnene selv tager initiativ til at synge og tælle.

Krop, sanser og bevægelse:

Hop: Vi kan se, at når børnene bliver mere fortrolige med deres krop, bliver de mere selvsikre og tør gøre tingene selv uden at den voksne skal holde dem i hånden.

Natur, udeliv og science:

Trække/skubbe/hive/løfte: I starten havde børnene brug for, at den voksne går foran og guider i forhold til hvor mange kræfter de skal bruge og fordeling af børn, efterfølgende imiterer børnene det, de voksne gør og prøver det selv af. Vi kan se, at børnene har udviklet en forståelse af, at det kræver flere kræfter, når der står flere børn i den ene ende af tovet end i den anden ende. Børnene er blevet opmærksomme på, at der er forskel på alder, størrelse samt styrke blandt børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vuggestue: Evaluering af læringsmiljø om eftermiddagen

Vores evaluering af læringsmiljøet om eftermiddagen har givet os et indblik i hvordan børn og voksne er engageret og fordybet i aktiviteterne. Der er blevet åbnet op for bedre trivsel og læringsmuligheder i læringsmiljøet. Vi har erfaret, at det kræver, at vi som voksne positionerer os og respekterer hinandens roller og giver, den for aktiviteten ansvarlige voksne, den opbakning der er nødvendig for at kunne gennemføre sin aktivitet med mulighed for ro og fordybelse. Vi har ydermere erfaret, at når man rammesætter en

rolle for én voksen, sker der automatisk en ændring af roller for de øvrige voksne, der skal varetage forældrekontakt, praktiske opgaver, være til rådighed for ikke deltagende børn samt understøtte den igangværende aktivitet.

Fremadrettet ønsker vi at fortsætte vores planlagte eftermiddagsaktivitet og vi ønsker et øget fokus på rollefordeling og dennes betydning.

Dertil kan tilføjes at vi er ved at lave nye og tilgængelige aktivitetskasser, så det bliver lettere for den ansvarlige voksen at justere sig i forhold til de behov der opstår de enkelte eftermiddage.

Børnhave: Evaluering af den voksnes rolle i leg

Vores evaluering af den voksnes rolle i leg har givet os viden om, at det der udvider børnenes leg og skaber et inkluderende fællesskab, er rammesættende, lyttende, opmærksomme og engagerede voksne. Derfor vil vi fremadrettet have et øget fokus på den voksnes rolle, da vi ser hvilken betydning det har for børnenes trivsel.

Fælles: Evaluering af OL

Ud fra de 6 ovenstående analyser af hvert læreplanstema, kan vi se at når vi arbejder med en aktivitet i en længere periode, bliver den genkendelig via gentagelser. Det betyder at børnene bliver fortrolige ved at udføre aktiviteten og selv tør udforske samt udvikle aktiviteten. Ved at have fokus på bevægelse og de grundmotoriske færdigheder som metode, kan vi komme omkring de 6 læreplanstemaer, og samtidig sikre det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.

Alle stuer har i afviklingen af deres aktiviteter haft en opmærksomhed på at inkludere børn i udsatte positioner og skabe deltagelsesmuligheder for alle. Dette gøres bl.a. ved at der gives plads til at barnet har tid til at observere aktiviteten. Vi motiverer og understøtter det enkelte barn, giver en hånd ved behov og deltager sammen med barnet. Barnet opmuntres sprogligt og der er fokus på øjenkontakt. Vi understøtter og anerkender barnet på det sted barnet er i sin udvikling. Vi er opmærksom på, at justere aktiviteten, hvis vi ser børn der har svært ved at være en del af den.

Humble Tumle ønsker i fremtiden fortsat at vægte fokus på leg, bevægelse og udvikling af barnets grundmotoriske færdigheder, da dette skal blive en fast grundtænkning i vores daglige pædagogiske praksis og ses som et middel og metode til at arbejde målrettet med læreplanen som helhed og dermed det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældresamarbejde finder sted hver dag – i rutinesituationer som aflevering og afhentning, i planlagte samtaler, eller ved særlige lejligheder som høstfest og forældrekaften mm.

Sønderborg Citys bestyrelse har udarbejdet 5 principper for forældresamarbejdet og Humle Tumles forældreråd skal være med til at omsætte disse principper.

De fem principper:

Alle har behov for at opleve sammenhæng i livet. Når der opleves sammenhæng, er der tale om at hverdagen er meningsfuld, begribelig og håndterbar.

- Forældresamarbejdet FÅR kvalitet, når det gør en forskel for børnene.
- Vi skal have gensidig opmærksomhed på at der skabes deltagelsesmuligheder for alle.
- Vi skal have gensidig opmærksomhed på hvordan bidrag i forhold til egne kompetencer, muligheder og ressourcer højner kvaliteten i dagtilbud.
- Vi skal positionere hinanden som betydningsfulde bidragsydere i forhold til at skabe det gode børneliv.
- Dialoger om det gode børneliv skaber grobund for involvering og gensidig forpligtelse

Der arbejdes løbende og målrettet i Humle Tumles forældreråd med de 5 principper, for at skabe forståelse og ejerskab af disse.

I forældrerådet bliver læreplanen og evalueringen læst og gennemgået.

På forældrerådsmøde den 31. maj 2023 er evaluering af arbejdet med læreplanen gennemgået og drøftet. Vi er blevet opmærksomme på at vores forældregruppe ikke ser de offentliggjorte evalueringsforløb, som løbende bliver lagt på Humle tumles hjemmeside. Dette skyldes at vores nuværende forældre ikke orienterer sig på hjemmesiden, men primært kun på Aula. Fremadrettet er det vigtigt at vi orienterer på Aula, om der ligger nyt på hjemmesiden, så forældrene ved hvornår de skal orientere sig der.

Forældrerådet beslutter at evaluering af arbejdet med læreplanen skal være et tilbagevendende punkt på dagsordenen ved kommende forældrerådsmøder, så der løbende kan ske en drøftelse af emnet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har udarbejdet en række evalueringer, som ligger tilgængeligt inde på vores hjemmeside. Til disse evalueringer kan vi knytte samtlige læreplanstemaer.

I forhold til børn i udsatte positioner er dette blevet berørt i enkelte evalueringer, men det er noget vi har behov for at genbesøge.

Der er et behov for at udvalgene husker at have fokus på at det pædagogiske grundlag i den blå blomst bliver medtaget, når det sættes formål for de kommende aktivitetsforløb.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det at vi har haft et øget fokus på evaluering af forskellige tiltag har givet anledning til meningsfulde drøftelser, refleksioner og vurderinger af vores pædagogiske praksis.

Blandt andet har vi afprøvet nogle tiltag, fundet ud af det virkede og havde effekt og disse arbejdes der så stadig med.

Det giver god mening for det pædagogiske personales udvikling at fortsætte den gode evalueringspraksis og endvidere gavner det også børnene, da det kan være med til at skabe trivsel.

Vi har lavet årshjul gældende for de næste 2 år, så vi igennem langsigtet planlægning og forskellige udvalg sikrer at nå omkring hele den skriftlige læreplan. Planlægningen bliver rammesat og hele personalegruppen bliver på sigt på skift inddraget i arbejdet med de løbende evalueringer og brugen af modellen ”tre trin til en evaluerende praksis”. Det er med til at sikre at alle får ejerskab til læreplanen og at læreplanen lever på alle stuer i hverdagen. Arbejdet med modellen ”tre trin til en evaluerende praksis” kan desuden anvendes på de enkelte stuer, når der ønskes at evaluere på dele af stuens praksis, med det formål at justere i egen praksis til fordel for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Vi har gennem arbejdet med evalueringsforløbene erfaret, at der kan være et behov for at få lavet en vejledning til hvordan kommende udvalg arbejder målrettet med modellen ”tre trin til en evaluerende praksis”. Flere udvalg har været udfordret med at sætte tydeligt formål, samt synliggøre hvilken form for empiri, de ønsker indsamlet af resten af personalegruppen. Vejledningen skal ses som en hjælp til at vi sikrer et fælles sprog og udgangspunkt for kommende evalueringsforløb i Humle Tumble.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Et udvalg sætter sig sammen og reviderer den skriftlige læreplan for 2023 – 2025 ud fra de devalueringer der er lavet løbende de sidste 2 år.