

Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis**Trin 1:** Gør jeres formål med evaluering tydeligt

Formål: Vi ønsker at se, hvad der sker med børns leg når den voksne er opmærksom på sin egen aktive rolle i legen. Den voksne har forbedret læringsmiljøet, så der er let for børnene, at gå i gang med at lege. Vi vil have fokus på det i tidsrummet 9.15-10.00. Legen kan forgå både ude, inde, bryderummet osv.

- Hvilken betydning har det for barnets mulighed for at deltage i fælleskabet?
- Giver børnene plads til hinanden i legen?
- Hvilken betydning har det for børnene, at den voksne er opmærksom på sin egen rolle i legen?

Vi vil enten lege i små grupper eller lidt større grupper på tværs af stuerne og alder

Trin 2: Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

Som dokumentationsformer vil vi anvende en form:

Hver stue laver en video i ugen. Ud fra videoen vil vi have fokus på følgende spørgsmål:

- Hvad legede børnene?
- Hvilken rolle havde den voksne?
- Hvilken Initiativer tog børnene i legen?
- Hvor mange børn deltager i legen?
- Hvilken betydning har det for børns leg, at den voksne er nærværende?

Trin 3: analysér jeres dokumentation og sæt en retning for jeres fremtidige praksis

Aktiviteterne er forgået i forskellige fysiske rammer, både fællesgangen, de enkelte stuer og vuggestuens uderum har været i spil.

En opsamling på et af videoklip viser:

Denne aktivitet forgår ude på vuggestuens legeplads. En voksne sidder i sandkassen og der er 3 børn omkring den voksne. Børnene graver og putter sand op i en si, herved finde de forskellige ting i sandet, der bliver også lavet forskellige sandkager. Den voksne viser begejstring og børnene leger længe med denne aktivitet. Andre børne komme til og bliver inviteret med til at lege i sandkassen. På et tidspunkt finder et barn et agern og dette er barnet meget optaget af. Den voksne viser engagement, de snakker om hvor agernet kommer fra og peger op på træet, de opdager, der er et lille hul i agernet, der bliver snakket om, måske en lille mus, har lavet hullet, nu putte den voksne sand i agernet og agernet bliver til en lille si. Børnene synes det er sjovt og viser begejstring, der kommer igen børn til i sandkassen og den voksne viser hvad de laver. Denne aktivitet var ca. i gang 25 min.

I dette klip ser vi en voksne der engagerer sig, fordyber sig og hjælpe og guide børnene. Den voksne er i børnehøjde, der er fokus på øjenkontakt og i dette eks. blev de andre børn optaget, hvad der forgik i sandkassen og blev inviteret med i legen. Det at den voksne forbliver i sandkassen, gør også at der hele tiden er børn i sandkassen og de kan henvende sig til den voksne, hvis de har behov for hjælp.

De forskellige aktiviteters varighed er meget forskelligt, dette er også i forhold til hvilken aldersgruppe børnene har og det kan være på tværs at stuerne i vuggestuen. Vi ser børn som er griner, smiler og er glade for hinanden og der er nogle gode lege/ aktiviteter som er iværksæt. Dette kan motorikbane, leg med klodser, dukker osv. De voksne prøver at fastholde legen, der er også klip, hvor børnene går til og fra legen, for nogen børn kan vi se, det kan have en forstyrrende effekt og for andre er det lige meget, dette er vi blevet opmærksomme på, derudover skal vi også være opmærksomme på de børn som har sværere ved at danne relationer og at kunne være med i fællesskabet.

Samlet evaluering og fremtidig retning:

Tidsrummet om morgen er valgt, da det var der alle personale var mødt ind og det var her der var mulighed for at etablere mindre grupper og hjælpe de børn, der evt. har svært ved at indgå i fællesskabet. Vi kan også se, det er er også forskelligt, hvor børnene er i deres udvikling legmæssigt. De mindste vuggestuebørn som er fra ca. 10 mdr. til 1 1/2 år har stadig nok i deres egen leg og iagttage rigtig meget og når børnene bliver lidt ældre, begynde de på parallel lege og det er her vi guide og hjælpe børnene lidt mere.

Vi kan se at en leg altid kan ændres og justeres, så den bliver tilpasset den aktuelle lege situation. Det kræver at vi som voksne viser engagement og give plads til at man er i gang med en aktivitet og ikke lige vil forstyrres.