

## **Evaluering af den nye styrkede pædagogiske læreplan Den voksnes rolle i leg**

Vores formål med denne evaluering er at undersøge den voksnes rolle i børns leg. Vores mål er at styrke et inkluderende fællesskab. Vores dokumentation som vi har taget udgangspunkt i, har været en film som hver Stue i børnehaven har optaget. Vi har valgt at analysere filmene og har taget udgangspunkt i tre cases/praksisfortællinger. I evalueringsdelen, vil vi præsentere korte udsnit af casene, som giver et indblik i, hvilken rolle den voksen indtager i børnenes leg.

Vi vil analysere casene ud fra Marte-Meo principperne, da det er med til at løfte vores praksis. Her vil vi kigge på det som virker frem for det som ikke virker, da det er medvirkende til at løfte vores fremtidige praksis.

Vi har arbejdet ud fra tretrins modellen som indeholder 3 forskellige trin (*Formål, Dokumentation med fokus på læringsmiljø, analyse af dokumentation*) man skal gennemgå i en evalueringsproces.

I alle tre cases ses der fællestræk. Det første fællestræk er, at alle voksne er rammesættende. I case 1 rammesætter den voksne, idet hun forslår børnene at de kan, bygge et sandslot. I Case 2 rammesætter de voksne legen, ved at vise børnene hvilket legetøj de kan lege med. Når vi kigger på case 3, så har de voksne rammesat legen, ved at tage hulahopringe med udenfor på legepladsen. Her viste de voksne børnene, hvordan man kan bruge hulahopringene. Ud fra de tre cases kan vi også evaluere, at vi kan se fællestræk, som eksempelvis at alle voksne er opmærksomme på børnenes behov og initiativer. I case 1 er pædagogen opmærksom på pigen M og hendes forsigtige forsøg på, at blive en del af de to andres lege. I case 2 kan man se, at pædagogen er opmærksom på, at et barn er ked af det og går hen til ham og tager sig af ham. I case 3 er den voksne opmærksom på, at fange børnenes ide om, at hulahopringene kan blive til en bus.

Et sidste fællestræk i de tre cases som vi kan evaluere på, viser eksempelvis engagerede og inkluderende voksne. I case 1 er pædagogen deltagende i sandslot bygning og inviterer andre børn med ind i legen. I case 2 hjælper den voksne drengen til at få løst konflikten med den anden involverede, så legen kan fortsatte. I case 3 ses der, at de voksne er aktive i legen og udvider buslegen ved at inkludere flere og flere børn med hulahopringe. Her fortæller pædagogen børnene, hvad de kan gøre som fx at holde i rattet og blinke.

Ud fra ovenstående kan vi konkludere, at det der udvider børnenes leg og skaber et inkluderende fællesskab, er rammesættende, lyttende, opmærksomme og engagerede voksne. Derfor vil vi fremadrettet, have fokus på dette, i vores videre arbejde i daglig praksis med de nye styrkede pædagogiske læreplaner.

## **Cases**

### Case 1

I sandkassen sidder to piger og leger for sig selv. Rundt om dem sidder M som gerne vil lege med dem, men har svært ved at komme med i legen. M er forsigtig og forsøger flere gange at komme med i legen, men bliver ikke budt ordenligt ind hvilket resulterer i, at hun sidder og kigger på deres leg. En Pædagog sætter sig på kanten af sandkassen og spørger pigen om de skal bygge et sandslot, hvilket hun siger ja til. Pædagogen tilbyder de to piger at være med, men de svarer ikke på det og leger videre for sig selv.

### Case 2

Pædagogerne vælger at gå foran, for at introducere legen og vise børnene, hvad de kan hente ud af boksen med alt sandlegetøj. Kort efter ser en pædagog, at to drenge sidder og kigger rundt men ikke leger længere. Pædagogen sætter sig tættere på drengene og indgår i en dialog med dem, om ikke de kunne hjælpes ad med at bygge et sandslot. Drengene begynder med at grave i sand og fylder sand op i deres spand. Pædagogen tager en skovl og er med til at grave i sandet.

Da en pædagog opdager at en dreng er ked af det og står alene, går hun hen til ham. Hun indgår i en dialog med drengen, hvor hun fortæller ham, at han skal gå hen til den anden dreng og fortælle hvorfor han blev ked af det. Det lykkes og kort efter sidder drengene sammen og graver i sandet.

### Case 3

Pædagogen tager redskaberne (hulahopringe og balancebolde) med udenfor. Kort efter tager hun en hulahopring og viser/fortæller børnene, hvad man kan bruge den til. Børnene prøver alle sammen at bruge en hulahopring. Et barn går hen til pædagogen og viser og fortæller pædagogen, at han vil køre bus med hulahopringen. Pædagogen guider barnet ved at fortælle, at barnet kan holde fast i busrattet. Hun er aktiv deltagende i legen, idet hun tager fat i hulahopringen og kører afsted med barnet. Pædagogen udvider legen, da hun spørger andre børn om de vil være med til at sidde i bussen. Kort efter kommer flere børn med og pædagogen udvider buslegen, idet hun kommer med ideer såsom at holde i sit eget rat og blinke mm.