

Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis

Bondegårdsliv

Trin 1: Gør jeres formål med evaluering tydeligt

Hvordan kan vi øge/styrke deres forståelse/læring for hvor vores mad kommer fra/ landbrugsprodukter gennem leg, læring og børnefællesskaber?

Trin 2: Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

Vi vil evaluere samt analysere på billedmaterialet hver stue afleverer. Samtidig vil vi evaluere og analysere på praksiseksempler fra dagligdagen.

Trin 3: Analysér jeres dokumentation og sæt en retning for jeres fremtidige praksis

Praksiseksempel 1 børnehave:

2 pædagoger er taget på cykeltur med en børnegruppe. Det er 2 forskellige stuer, der sammen tager ud på tur, så børnefællesskabet blandt andet vil blive styrket gennem fælles oplevelser.

Vi ser nogle køer og børnene vil gerne nærmere kigge på dem, derfor standser vi. Børnene er glade og spørger nysgerrigt ind til, hvad en ko spiser og om den altid er udenfor på marken. Vi voksne indgår i en fælles dialog med børnene omkring dyret og vi spørger børnene, hvad en ko giver os mennesker, som vi kan spise og drikke. Børnene svarer alle sammen forskellige ting: ”Koen giver os kød” og ” Koen den kan godt give os mælk, og den kan vi så drikke”. Sammen får vi en fælles dialog omkring den mad vi kan spise/drikke fra dyret. Da vi kører videre til næste destination, siger et af børnene:” Vi har fået høns hjemme hos mig og de lægger æg”. Den voksne spørger nysgerrigt ind til, hvor kyllingen man kan købe i Bilka mon kommer fra og barnet svarer smilene: ” Den kommer jo fra hønsene”. Sammen taler vi om, vi godt kan lide at spise æg og det tager ikke lang tid,

før de andre børn gerne vil fortælle noget om de bondegårdsdyr de kender og sammen taler vi om de forskellige dyr: Gris, Ko, Hest, Høns mm. Derigennem har børnene sammen med den voksnes hjælp fået en forståelse for, hvor landbrugsprodukterne kommer fra.

Vi kører til en gårdbutik, hvor vi standser og fortæller børnene hvilke ting såsom æg, der bliver solgt derinde. Efterfølgende kører vi hjem til en af de voksnes have, på vejen derhen taler børnene sammen og de forskellige dyr og har en fælles dialog om dyrene og hvilke lyde de siger og hvad de har prøvet at spise fra dyrene.

Praksiseksempel 2 børnehave:

Vi har printet og lamineret små kort med motiver af bondegårdsdyr (to sæt), som kan ligge i en baglomme og derfor nemme at tage med på tur, i hallen, gymnastiksalen eller på legepladsen.

Kortene kan bruges til at formidle visuelt, hvilket dyr der snakkes om og de kan nemt ligge på bordet, hvis børnene vil tegne et af dyrene.

Vi har bl.a. brugt kortene på legepladsen, hvor børnene løb op på toppen af bakken. Her skulle de trække et kort og så løbe ned af bakken og finde det tilsvarende plastikdyr på et bord på legepladsen. Herefter løb de op af bakken igen og afleverede plastikdyret til et personale.

Efter endt leg sætter børnene sig ned og bruger kortene til vendespil.

Kortene er også brugt i forbindelse med et andet løb, hvor de igen tager et kort og løber hen til tilsvarende dyr, som hænger på plankeværket i A3-format på legepladsen.

Praksiseksempel 1 vuggestue:

4 børn og 2 voksne sidder på gulvet med papkasser, maling og andet pap. De sætter papkasserne sammen og laver en traktor ud af den. Den voksne sætter ord på at de samler papkasserne og pappet så det bliver en traktor. Børnene er med til at lime og samle traktoren. Derefter skal den males, her kunne børnene vælge om den skulle være blå gul eller grøn, børnene valgte at traktoren skulle være grøn. Børnene spejlede hinanden og byttede pensler mens de malede traktoren.

Da traktoren var tør, var der flere af børnene der viste den frem til de andre børn og voksne. Den bliver flittigt brugt i deres leg, hvor de sidder i vognen og synger.

Praksiseksempel 2 vuggestue:

Hver fredag er der fællessang i vuggestuen på tværs af stuerne, med sange der omhandler bondegårdsdyr og livet på bondegården. I løbet af ugen synger hver stue sangene. Jo mere vi synger sangene kan vi se at børnene er aktive til samling. Vi kan også høre børn der går rundt og synger når de ser et billede af et dyr eller en traktor. De voksne griber børnenes initiativ med sangen og inddrager flere børn ved at synge med.

Vi kan evaluere ud fra de tre læreplansemner vi har valgt, at alle børn gennem forskellige lege der omhandlede bondegårdsliv, har været en del af et større fællesskab, hvor man sammen i dette fællesskab, har fået en læring ud fra bondegårdslivet. Vi kan ud fra de forskellige praksiseksempler, samt billede og videomateriale, konkludere at alle børn har fået en forståelse for, hvor vores landbrugsprodukter kommer fra, herunder hvilke dyr der giver os mennesker mad og hvilken slags mad. Læringsprocessen ses tydeligt i dagligdagen, hvor børnene taler med hinanden om de forskellige bondegårdsliv. Nogle leger også rollelege hvor de leger at de er forskellige dyr. I stuerne hænger der billedmateriale af selve dyrene vi så på landbrugsskolen, samt har de voksne sammen med børnene været kreativ engageret og klippet og klistret forskellige bondegårdsdyr, som hænger på stuerne.

Det ses tydeligt på billedmaterialet, at alle børn har fået oplevelsen af at møde de forskellige dyr og også røre ved disse. Der ses også, at alle børn udviser en stor glæde indenfor dette emne og er engageret samt motiveret. Alle børn prøver at være en del af det større fællesskab, ud fra deres egen udviklingstrin samt behov.

Der opleves at børnene efterspørger, cykelture ud til nogle forskellige bondegårdsdyr og at børnene stiller nysgerrige spørgsmål ift. Dyrene/mad.

Vi kan derfor evaluere, at vi arbejdede med alle tre læreplanstemaer ud fra læreplans-blomsten og disse alle sammen på hver deres måde, var en naturlig del af dette emne i hele børnegården Humle-Tumle. Da vi benyttede os en stor del af naturens omgivelser enten på gåtur eller cykeltur med børnene, for at besøge nogle forskellige dyr, arbejdede vi også med hovedemnet "natur og udeliv". 1x om måneden laver vi fælles bål mad udenfor på legepladsen, samt har vi sammen med børnene beskæftiget os med, hvor de forskellige dyr bor henne (marken, stalden mm) og befandt os generelt en stor del udenfor i naturen med børnene.